**МКОУ «Уркарахская начальная школа –детский сад имени Рамазанова Р.С»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Османов О.И.

«01» 09 .2020 г.

**Рабочая программа**

**на 2019-2020 учебный год**

ПРЕДМЕТ: Математика

Класс: 3

Количество часов в неделю: 5 часов

Предметная линия учебников: М.И.Моро, М.А.Бантова, 3 класс

Школа России

Составитель: Гасайниева З.М..

учитель начальных классов

**I Пояснительная записка.**

Статус документа

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

В основу рабочей программы по математике положена авторская программа Математика. Программа. 1-4 классы. +CD по системе учебников «Школа России», разработанная М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. ( Просвещение 2012)

Программа предназначена для учащихся 3 класса ГБОУ СОШ №856.

Цели учебногопредмета:

 математическое развитие младших школьников;

 освоение начальных математических знаний;

 развитие интереса к математике, стремление использовать математические знаки в повседневной жизни;

 привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века

Задачи учебного предмета:

 формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

 развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

 развитие пространственного воображения;

 развитие математической речи;

 формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

 формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

 формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

 развитие познавательных способностей;

 воспитание стремления к расширению математических знаний;

 формирование критичности мышления;

 развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

II Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание,отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках формируются представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся учатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Ониовладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

III Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение 5 часов в неделю. Общее количество– 170 часов в год.

IV Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебного предмета лежат следующие ценностные ориентиры:

 понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

V Планируемые результаты обучения(личностные, предметные, метапредметные)

Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;

- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- находить долю от числа и число по его доле;

- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.

Обучающийся получит возможность научится:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);

- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;

- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;

- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

- выполнять деление с остатком;

- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;

- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научится:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);

- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;

- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);

- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;

- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;

- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийсянаучится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;

- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;

- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;

- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ;

- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах(таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научится:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;

- находить разные способы решения одной задачи;

- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;

- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;

- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;

- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;

- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находитьплощадь фигуры с помощью палетки;

- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;

- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000мм;

- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: 1 см = 100мм, 1 дм = 100см, 1 м = 100 дм.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;

- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

Работа с информацией

Обучающийсянаучится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;

- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;

- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;

- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм- дополнять простые столбчатые диаграммы;

- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;

- понимать выражения, содержащие логическиесвязки и слова ( “… и …”, “… или …”, “не”, “если … , то …”, “верно/неверно, что …”, “для того, чтобы … нужно …”, “каждый”, “все”, “некоторые”).

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлятьими;

- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определятьнаиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями осущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

VI Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Числа от 1 до 100.Табличное умножениеи деление (60 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х*: 4 = 9, 27 :*х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Умножениесуммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида*а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с*:*d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий .

Числа от 1 до 1000 .Нумерация (20 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000 . Сложение и вычитание. Умножение и деление (25ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приемы письменных вычислений(20 ч)

Итоговое повторение (5ч)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы и ее название | Всего часов по теме | Из них: | | | | | |
|  |  | Диагностика | Проверочные работы | Контрольный устный счет | Контрольные работы | Тесты | Административный контроль |
| Тема 1. Числа от 1  до 100. Сложение и вычитание | 10 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.  Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 60 |  | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| Тема 3.  Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 30 |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Тема 4.  Числа от 1 до 1000. Нумерация | 20 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Тема 5.  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 15 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Тема 6.  Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 10 |  |  | 1 |  | 2 |  |
| Тема 7.  Приемы письменных вычислений | 20 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |
| Тема 8.  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились | 5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 170 | 1 | 6 | 9 | 11 | 7 | 1 |

**VIIКалендарно – тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Дата проведения урока** | | **Основные элементы содержания образования** | | **Основные понятия** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **Регулятивные** | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Нумерация | Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную наеё  решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности  **-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их  преодоления | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения при  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -  Собирать требуемую информацию из указанных источников знаков | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, находить длину  ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | Слагаемые, сумма | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную  на её  решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты  деятельности;  **-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 3 | Выражения с переменной |  | | Называть компоненты и результаты  сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи на сложение и вычитание. | | Выражение с переменной | Называть латинские буквы.  Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | -Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность  направленную на её  решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать  процесс и результаты деятельности  **-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения при  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -  Собирать требуемую информацию из указанных источников знаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической  формами речи. |
| 4 | Решение уравнений  **Проверочная работа** |  | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи на сложение и вычитание. | | Неизвестное число, равенство, уравнение | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную наеё  решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с  целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -  Собирать требуемую информацию из указанных источников | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 5 | Решение уравнений |  | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе  знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | | Уравнение, уменьшаемое | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения  (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое | | -Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную наеё  сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать  способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с  целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -  Собирать требуемую информацию  из указанных источников | |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  | | Уравнение, вычитаемое.  Отрезок, латинские буквы, вершина угла | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.  Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника | Уравнение, вычитаемое.  Отрезок, латинские буквы, вершина угла | | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.  Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную наеё  решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | | |  | |  |
| 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера; определять закономерности. Работать в группе. Совместно оценивать результат работы | |  | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | |  | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера. | | |  | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 8 | Странички для любознательных  **Вводная диагностическая работа.** |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | |  | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Повторение : сложение и вычитание»** |  | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | |  | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 10 | Анализ контрольной работы |  | |  | |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | |  | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (60ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Связь умножения и сложения |  | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при  решении  примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | Множитель, произведение, частное | Называть компоненты и результаты умножения и деления.  Решать  примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных  норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовате  льности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения  задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление  целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением  партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. |  | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении  примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | Множитель, произведение, частное | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать  примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных  норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовате  льности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения  задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением  партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической  и диалогической формами речи. |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  | | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | |  | Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | |  | Цена, количество, стоимость | | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»  **Математический диктант** |  | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов,  общая масса выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | Задача, условие, масса, количество | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,  количество предметов, масса всех предметов. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение  соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль,  коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 16 | Порядок выполнения действий |  | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | Числовые выражения,  порядок действий | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение  соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль,  коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 17 | Порядок выполнения действий  **Тест «Проверим себя и оценим свои** |  | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового  выражения. | | Порядок действий | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и  без них). | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение  соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль,  коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их делать выводы. | | Нестандартные задания | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Контролировать и оценивать свою работ, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения  признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологическ  ой и диалогической формами речи. |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** |  | | Выполнять  действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | |  | Применять  правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | | Ценностно-  смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения  признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологическ  ой и диалогической формами речи. |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |  | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое  в несколько раз больше (меньше) данного. | |  | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация  учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом  конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его  действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 21 | Закрепление изученного |  | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | Компоненты и результаты действий умножения и деления | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Объяснять решение текстовых задач. | | Ценностно-смысловая ориентация  учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом  конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его  действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. | |  | Объяснять смысл выражения «больше в 2(3,4…) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | | Ценностно-смысловая ориентация  учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его  действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или  самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Увеличение в несколько раз; в несколько раз больше | Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на  увеличение числа в несколько раз. | | Ценностно-смысловая ориентация  учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом  конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его  действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше | Объяснять смысл выражения «меньше в 2(3,4…) раза».  Применять полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных  и несущественных признаков, - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением  партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно  составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше | Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение  числа в несколько раз. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением  партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 26 | Решение задач |  | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно  составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | |  | Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение  числа в несколько раз. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением  партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5 Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями.. | | Таблица Пифагора | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Владеть общим приемом решения учебных задач; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами |
| 28 | Задачи на кратное сравнение |  | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | Во сколько раз больше (меньше)? | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить  поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с  учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -доказательство.  -выдвижение гипотез и их обоснование; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 29 | Задачи на кратное сравнение  **Проверочная работа по**  **теме «Решение задач».** |  | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Во сколько раз больше (меньше)? | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить  поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление  причинно-следственны  х связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -доказательство | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 30 | Решение задач |  | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | На сколько больше (меньше)?  Во сколько раз больше (меньше)? | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  -доказательство.  -выдвижение гипотез и их обоснование; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями. | | Таблица умножения | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;-знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменныеалгоритмы выполнения двух арифметических действий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характер | | | Владеть общим приемом решения учебных задач; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 32 | Решение задач.  **Математический диктант** |  | | Наблюдать и описывать изменения в решении задач при изменении её условия | |  | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицыумножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявлен  ных вычислений | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 33 | Решение задач. |  | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального | |  | Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими  нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявлен  ных вычислений | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости отконкретных  условий; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями. | | Таблица умножения | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 35 | Странички для любознательныхНаши проекты «Математическая сказка». |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат приведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Логические игры, математические сказки | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы  умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимост и; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее  эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 36 | «Что узнали. Чему научились». |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы | | Логические игры, математические сказки | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения  действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;-знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимост и; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат приведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | | |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 38 | Анализ контрольной работы |  | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | |  | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур |  | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | Площадь, сравнение площадей | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | - Владеть общим приемом решения учебных задач;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур |  | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованиемподсчёта квадратов | | Площадь, сравнение площадей | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры надругую, с использованием подсчёта квадратов | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить  поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей  с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | - Владеть общим приемом решения учебных задач;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 41 | Квадратный сантиметр. |  | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | | Площадь, квадратный сантиметр | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | - Владеть общим приемом решения учебных задач;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 42 | Площадь прямоугольника |  | | Выводить правило вычисления площадипрямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | Прямые углы, стороны попарноравны, длина, ширина | Вычислять площадь прямоугольника (найти длинуи ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | Актуализировать свои знания для проведенияпростейших математических доказательств. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | | |  | |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями | | Таблица умножения | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | |  |
| 44 | Закрепление изученного. |  | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Задача, условие задачи, вопрос, решение | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | Владеть общим приемом решения учебных задач; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 45 | Решение задач. |  | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Задача, условие задачи, вопрос, решение | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | Владеть общим приемом решения учебных задач; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | Таблица умножения | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | |  | | | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективныхспособов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 47 | Квадратный дециметр |  | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | Квадратный дециметр | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | |  | | | способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление.  **Математический диктант** |  | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | |  | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученнымиспособами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 49 | Закрепление изученного. |  | | Анализировать задачи, устанавливатьзависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Задача, цена, количество, стоимость;задача-расчёт | Составлять план действий и определятьнаиболее эффективные способы решения задачи. | |  | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 50 | Квадратный метр. |  | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | Квадратный метр | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 51 | Закрепление изученного. |  | | Анализировать задачи, устанавливать  зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Задача, цена, количество, стоимость;  задача-расчёт | Составлять план действий и определять  наиболее эффективные способы решения задачи | |  | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 52 | Странички для любознательных.  Промежуточная диагностика. **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | | Анализировать задачи, устанавливать  зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Задача, цена, количество, стоимость;задача-расчёт | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  - | |  | | Целеполагание.  -Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей;  - установление причинно-следственных  связей; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 53 | Что узнали. Чему научились. |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы | | Логические игры, математические сказки | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнениядействий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;-знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы | | Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 54 | Умножение на 1. |  | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | Произведение | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | | | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений; | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 55 | Умножение на 0 |  | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление | | Связь деления с умножением | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполне-  ния содержащихся в нём арифметических действий. | | | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; установление причинно-следственных  связей;  - построение логической цепи рассуждений | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 56 | Умножение и деление с числами 1,0. |  | | Делить число на то же число и на 1.Совершенствовать вычислительные навыки. | | Связь деления с умножением | Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания длярешения задач | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте  задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 57 | Деление нуля на число. |  | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | |  | Называть результат деления нуля на число. Применять полученные знания для решения задач | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте  задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 58 | Закрепление изученного |  | | Анализировать задачи, устанавливать  зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | |  | Составлять план действий и определять  наиболее эффективные способы решения задачи | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера. | | | Владеть общим приемом решения учебных задач; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 59 | Доли. |  | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | | Доли | Называть и записывать доли. Находить долю числа. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | - -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 60 | Доли. |  | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | | Доли | Называть и записывать доли. Находить долю числа. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | - -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 61 | Окружность. Круг. |  | | Чертить окружность (круг) сиспользованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | | Круг, окружность, радиус | Определять центр, радиус окружности.  Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми  этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | - -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 62 | Окружность. Круг. |  | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | | Круг, окружность, радиус | Определять центр, радиус окружности.  Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми  этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез-составление целого из частей; | | - -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач. |  | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по его доле. | | Круг, окружность, радиус, диаметр | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. | |  | |  | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | |  |
| 64 | Диаметр круга. Решение задач. |  | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по его доле. | | Круг, окружность, радиус, диаметр | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. | |  | |  | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | |  |
| 65 | Единицы времени. |  | | Переводитьодни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | Единицывремени, год, месяц | Называтьединицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | |  | | Умениеполно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 66 | Единицы времени. |  | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | Единицы времени, год, месяц | Задача, условие задачи, вопрос, решение. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | |  | | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 67 | **Контрольная работа за первое полугодие** |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных выражений | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников | |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания при решении задач. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 69 | Закрепление изученного |  | | Анализировать задачи, устанавливать  зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | |  | Задача, условие задачи, вопрос, решение. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 70 | Закрепление изученного |  | | Анализировать задачи, устанавливать  зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | |  | Задача, условие задачи, вопрос, решение. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников | | -Постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(30ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Умножение и деление круглых чисел. | |  | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Умножение, деление | | Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 72 | Деление вида 80:20. | |  | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Умножение, деление, круглое число | | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 73 | Умножение суммы на число. | |  | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения |  | | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 74 | Умножение суммы на число. | |  | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | Сумма, умножение | | Применять знания различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами ; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 75 | Умножение двузначного числа на однозначное | |  | | Учиться умножать двузначное число наоднозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число. | Слагаемые, сумма, умножение | | Применять знание умножения двузначногочисла на однозначное и однозначное на двузначное. | | -знание моральных норм;  -умение  соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами | | Постановка и формулирование  проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Поиск и выделение необходимой информации  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | |  | |
| 76 | Умножение двузначного числа на однозначное | |  | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  | | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | |  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 77 | Закрепление изученного | |  | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  | | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | |  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 78 | Деление суммы на число | |  | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполненииделения. | Приём деления, двузначное число | | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 79 | Деление суммы на число  **Математический диктант** | |  | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. | Приём деления, двузначное число | | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | |  | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 80 | Деление двузначного числа на однозначное | |  | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Двузначное число, однозначное число | | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 81 | Делимое. Делитель. | |  | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Делимое, делитель, частное | | Применять навыки нахождения делимого и делителя. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Постановка и формулирование проблемы, | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 82 | Проверка деления. | |  | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Деление, сумма | | Применять навыки выполнения проверки деления умножением | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 83 | Случаи деления вида 87:29 | |  | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |  | | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 84 | Проверка умножения | |  | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | | Применять навыки выполнения проверки умножения делением. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Постановка и формулирование проблемы. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | |  | |
| 85 | Решение уравнений | |  | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя,  неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  | | Применять изученные правила проверки при решенииуравнений. | | -знание моральных норм; | |  | Собирать требуемую информацию из указанных источников;  фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |  | |
| 86 | Закрепление изученного | |  | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 87 | Закрепление изученного | |  | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения осознание качества и  уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 89 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | |  | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Умножение, деление, остаток | | Применять приём деления с остатком. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 90 | Деление с остатком | |  | | Выполнять деление с остатком, делать вывод,  что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. | Умножение, деление, остаток | | Применять приём деления с остатком. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | |  | |
| 91 | Деление с остатком | |  | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Умножение, деление, остаток | | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | предъявленного банка данных.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 92 | Деление с остатком  **Проверочная работа по теме «Деление с остатком».** | |  | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Умножение, деление, остаток | | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | предъявленного банка данных.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 93 | Решение задач на деление с остатком | |  | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь назнание табличного умножения и деления |  | | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | |  | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 94 | Случаи деления, когда делитель больше делимого  **Математический диктант** | |  | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 95 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | |  | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 96 | Проверка деления с остатком | |  | | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. |  | | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | |  | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 97 | Что узнали. Чему научились  **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения** | |  | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 98 | Наши проекты «Задачи-расчёты». | |  | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 100 | Анализ контрольной работы. | |  | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.(20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Тысяча | |  | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения-1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Единицы, сотни, тысячи | | Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 102 | Образование и названия трехзначных чисел | |  | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа | | Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 103 | Образование и названия трехзначных чисел | |  | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа | | Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 104 | Запись трехзначных чисел | |  | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Единицы, десятки, сотни, разряды | | Называть десятичный состав трёхзначных чисел.  Записывать и читать трёхзначные числа. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Структурирование знаний; самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | |  | |
| 105 | Письменная нумерация в пределах 1000 | |  | | Знакомиться с десятичным составом Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.трёхзначных чисел. | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | | Записывать и читать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 106 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | |  | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 107 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | |  | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 108 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | |  | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 109 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |  | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. | Разрядные слагаемые | | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Поиск и выделение необходимой информации; | |  | |
| 110 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |  | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. | Разрядные слагаемые | | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Поиск и выделение необходимой информации; | |  | |
| 111 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | |  | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. | Число сотен, число десятков, число единиц, сравнить | | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |  | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 112 | Сравнение трехзначных чисел | |  | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. |  | | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результаты сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильностьвыполнения вычислений изученными способами | Поиск и выделение необходимой информации | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 113 | Сравнение трехзначных чисел | |  | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. |  | | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результаты сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильностьвыполнения вычислений изученными способами | Поиск и выделение необходимой информации | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 114 | Письменная нумерация в пределах 1000 | |  | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. | Сотни, десятки, единицы | | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результаты сравнения | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность  выполнения вычислений изученными способами | Поиск и выделение необходимой информации; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 115 | Единицы массы. Грамм. | |  | | Переводить одни единицы массы вдругие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочить их. | Масса, килограмм, грамм | | Контролировать и оценивать свою работу, еёрезультат, делать выводы на будущее. | | -знание моральныхнорм; | | Актуализировать свои знания для  проведения простейших математических доказательств |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 116 | Единицы массы. Грамм. | |  | | Переводить одни единицы массы вдругие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочить их. | Масса, килограмм, грамм | | Контролировать и оценивать свою работу, еёрезультат, делать выводы на будущее. | | -знание моральныхнорм; | | Актуализировать свои знания для  проведения простейших математических доказательств |  | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 117 | Закрепление изученного | |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Трёхзначное число | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 118 | Закрепление изученного  **Тест**  **«Проверим себя и оценим свои достижения** | |  | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Трёхзначное число | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 119 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |  | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |  | |
| 120 | Анализ контрольной работы | |  | | Переводить одни единицы массы вдругие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочить их. | Римские цифры, циферблат | | Контролировать и оценивать свою работу, еёрезультат, делать выводы на будущее. | | -знание моральных  норм; | | Актуализировать свои знания для  проведения простейших математических доказательств |  | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Приемы устных вычислений | |  | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых  оканчивается нулями. | Сложение, вычитание | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | |  | |
| 122 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | |  | | Выполнять случаи вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком,  решать задачи | Способ вычисления, объяснение, проверка | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Поиск и выделение необходимой информации; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 123 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | |  | | Выполнять случаи вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать  удобный. | Способ вычисления, объяснение, проверка | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 124 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | |  | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  | | Использовать новые приёмы вычислений вида: 260+310, 670-140. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 125 | Приемы письменных вычислений  **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание** | |  | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений |  | | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | |  | |
| 126 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | |  | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания  чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | Сложение и вычитание, поразрядно | | Использовать алгоритм письменного сложения чисел ивыполнять эти действия с числами в пределах 1000 | |  | | контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 127 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | |  | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания  чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | Сложение и вычитание, поразрядно | | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | |  | | контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 128 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | |  | | Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | Алгоритм письменного вычитания | | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способам | Поиск и выделение необходимой информации; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 129 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | |  | | Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | Алгоритм письменного вычитания | | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способам | Поиск и выделение необходимой информации; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 130 | Виды треугольников  **Тест** | |  | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. | Треугольник разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. | |  | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 131 | Закрепление изученного | |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. | Олимпиада. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости ; планировать ход решения задачи. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 132 | Что узнали. Чему научились | |  | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости ; планировать ход решения задачи. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 133 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | |  | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля сцелями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости ; планировать ход решения задачи. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 134 | Анализ контрольной работы | |  | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 |  | | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | Приёмы устных вычислений | |  | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел | Умножение, деление | | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации; | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 136 | Приёмы устных вычислений | |  | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения  суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи | Умножение, деление, сотни, десятки | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое  мышление. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимостипланировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных  способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сбореинформации | |
| 137 | Приёмы устных вычислений | |  | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 138 | Приёмы устных вычислений | |  | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 139 | Виды треугольников | |  | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. | Треугольник разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы | |  | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 140 | Виды треугольников | |  | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. | Треугольник разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы | |  | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 141 | Виды треугольников | |  | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. | Треугольник разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы | |  | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 142 | Закрепление изученного | |  | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |  | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | -знание моральных норм;  -умение | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из нихудобный | Сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 143 | Закрепление изученного | |  | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |  | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | -знание моральных норм;  -умение | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный | Сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 144 | Закрепление изученного | |  | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |  | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | -знание моральных норм;  -умение | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный | Сравнивать и обобщать информацию | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **Приемы письменных вычислений (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | |  | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи | Умножение в столбик | | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 146 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | |  | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты  освоения темы, проявлять личностную заинтересованность | Умножение в столбик | | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный. | сравнивать и обобщать информацию | |  | |
| 147 | Закрепление изученного | |  | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умножение, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | |  | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный | Сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 148 | Закрепление изученного | |  | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Умножение, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | |  | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный | Сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 149 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | |  | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Деление, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный  аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших ( в том числе математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | |  | |
| 150 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | |  | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Деление, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственныйаспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших ( в том числе математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | |  | |
| 151 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | |  | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Деление, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 152 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | |  | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Деление, трёхзначное число, однозначное число | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 153 | Проверка деления | |  | | Делитьтрёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительны | Проверка, деление, умножение | | Выполнять проверку деления. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 154 | Проверка деления | |  | | Делитьтрёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительны | Проверка, деление, умножение | | Выполнять проверку деления. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 155 | Проверка деления | |  | | Делитьтрёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительны | Проверка, деление, умножение | | Выполнять проверку деления. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами. | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | разрешение конфликтов;  -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 156 | Закрепление изученного | |  | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений |  | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект  поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 157 | Закрепление изученного  Знакомство с калькулятором | |  | | Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | | Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект  поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 158 | Закрепление изученного  Знакомство с калькулятором | |  | | Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | | Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект  поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 159 | Закрепление изученного  Знакомство с калькулятором | |  | | Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | | Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект  поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  | |  | |
| 160 | Закрепление изученного | |  | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. | | -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений  изученными способами. | Сравнивать и обобщать информацию | | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 161 | **Итоговая контрольная работа** | |  | | Оценить результаты освоения темы за 3 класс, проявить личностную  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект  поведения. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать  результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |  | |
| 162 | Закрепление изученного | |  | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000 | |  | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный. | Сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 163 | Закрепление изученного | |  | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000 | |  | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный. | Сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 164 | Закрепление изученного | |  | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000 | |  | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать  из них удобный. | Сравнивать и обобщать информацию | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | |
| 165 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **Повторение (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. **Тест № 6 (итого-вый)«Проверим себя и оценим свои достижения** | |  | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Вычисления, задачи, уравнения, выражения со скобками | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | | умение выделять нравственный аспект поведения. | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Сравнивать и обобщать информацию | | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 167 | Геометрические фигуры и величины | |  | | Выполнять задания творческого и поискового характераприменять знания и способы действий в изменённых условиях. | Сложение, вычитание | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводына будущее. Работать с геометрическим материалом | | -умение соотносить поступки и события с принятымиэтическими нормами; | | Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, | Сравнивать и обобщать информацию | |  | |
| 168 | Нумерация. Сложение и вычитание.. | |  | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Устные и письменные вычисления; величины | | Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 169 | Умножение и деление. Задачи. | |  | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Последующее число, предыдущее число. | | Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -знание моральных норм;  -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -умение выделять нравственный аспект поведения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий | Поиск и выделение необходимой информации;  -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | |  | |
| 170 | Математический турнир. | |  | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Вычисления, задачи, уравнения, выражения со скобками | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | | -умение выделять нравственный аспект поведения | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  | |  | |