**Тематическое планирование**

по \_ математике \_\_\_

*предмет*

Классы \_\_\_\_\_\_4-ый\_\_\_\_\_

Учитель\_Муртазалиева С.М.

Количество часов:

Всего \_140\_\_ ч.; в неделю \_\_4\_ ч.

По основным разделам

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление  Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление  Величины  Сложение и вычитание  Умножение и деление  Скорость. Время. Расстояние  Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  Деление на числа, оканчивающиеся нулями  Умножение на двузначное и трёхзначное число  Деление на двухзначное и трёхзначное число  Итоговое повторение всего изученного | 13  10  14  12  18  5  10  14  14  20  10 |
| Итого: | 140 |

Плановых контрольных уроков \_\_11\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе «Школа России»\_\_\_\_\_\_\_

*программа*

Учебник \_\_\_*Моро, М.И.* Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / *М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.* – М.: Просвещение, 2013.

*название, автор, издательство, год издания*

Дополнительная литература

*Волкова, С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / *С.И.Волкова.* – М.: Просвещение, 2014.

*Моро, М.И.* Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / *М.И.Моро.* – М.: Просвещение, 2004.

*Волкова, С.И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / *С.И.Волкова.* – М.: Просвещение, 2014.

*Рудницкая, В.Н.* Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 ч.» / *В.Н.Рудницкая.* – 10-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство «Экзамен», 2013.

*Самсонова, Л.Ю.* Самостоятельные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс» / *Л.Ю.Самсонова.* – – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

*Ситникова, Т.Н.* Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс / Сост. *Т.Н.Ситникова.* – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

*Цыкина, Н.А.* Математика. 4 класс: поурочные планы по учебнику *М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой / авт.-сост. Н.А.Цыкина. –* 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.

*название, автор, издательство, год издания*

***МАТЕМАТИКА***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по предмету «Математика » для 4 класса разработана на основе:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. рекомендаций Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

3. концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

4. требований основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №78» Приволжского района г. Казани и учебного плана Школы на 2017-2018 г.;

5. авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др.

*Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:*

– *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание программы:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ   
Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.  
Масса, единицы массы. Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.  
Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.  
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ   
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приемы вычислений Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.  
Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).  
Действия с величинами.  
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ   
Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.  
Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.   
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ   
Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.  
Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.  
Единицы площади. Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.  
Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.  
РАБОТА С ДАННЫМИ

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

-  положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

-  умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

*-  умение оценивать трудность предлагаемого задания;*

*-  адекватная самооценка;*

*- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);*

*- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;*

*- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

*В результате изучения математики ученик должен*

*знать/понимать:*

– последовательность чисел в пределах 100 000;

– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

– таблицу умножения и деления однозначных чисел;

– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

*уметь:*

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– пользоваться изученной математической терминологией;

– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять деление с остатком в пределах 100;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

– выполнять вычисления с нулём;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);

– проверять правильность выполненных вычислений;

– решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

– для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

– сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

– определения времени по часам (в часах и минутах);

– решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

– оценки размеров предметов «на глаз»;

– самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-   выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*

*-   вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;*

*-  прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;*

*-   решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;*

*-    решать задачи разными способами.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

-    удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

-  учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

-   использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

-  осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

-  вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

-  сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

-  адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-   планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*

*- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).*

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

-  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

-    моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

-    сопоставлять разные способы решения задач;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

-  конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

-   находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;*

*-    решать задачи разными способами;*

*- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;*

*-   проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;*

*- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;*

*- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;*

*-    находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;*

*-    планировать маршрут движения, время, расход продуктов;*

*-    планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;*

*-выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).*

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

-   задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-  учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*

*-  выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*

*-  задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.*

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Примечания** |
| **Предметные результаты** | | | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | **Проверяемые умения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1** | Повторение нумерации чисел в пределах 1000 и соответствующих случаев сложения и вычитания. Счёт предметов. Разряды. С.4 – 5 |  | 1.1.1  1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Чтение и запись чисел от нуля до 1000  Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.1  1.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000  Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |
| 2 | Числовые выражения и их значения. С.6 |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.4  2.5 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |
| 3 | Сложение и вычитание. С.7 |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.4  1.3.5 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1  2.2  2.3  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)  Находить неизвестный компонент арифметического действия.  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8 |  | 1.3.1  1.3.2  1.3.5  1.6.2 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых).  Способы проверки правильности вычислений  Измерение длины отрезка. | 2.1  5.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Измерять длину отрезка |  |
| 5 | Вычитание трёхзначных чисел. С.9 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 6 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.  С. 10 |  | 1.3.1  1.3.2 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на однозначное в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 7 | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. С.11 |  | 1.3.1  1.3.5  1.5.1  1.5.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Геометрические фигуры  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 2.1  4.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на однозначное в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) |  |
| 8 | Приёмы письменного деления на однозначное число. С.12 |  | 1.3.1  1.3.2  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.  Алгоритмы деления многозначных чисел. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на однозначное в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 9 | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. С.13 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на однозначное в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. С.14-15 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на однозначное в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 11 | Диаграммы. С.16-17 |  | 1.7.5  1.7.6 | Чтение и заполнение таблицы.  Чтение столбчатой диаграммы. | 6.1  6.2 | Читать, заполнять несложные готовые таблицы  Читать несложные готовые столбчатые диаграммы |  |
| 12 | Входная контрольная работа (40 мин) по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Вычислительные приёмы в пределах 1000». |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 14 | Нумерация больше 1000. Разряды и классы. С.22-23 |  | 1.1.1  1.1.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  Классы и разряды. | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. |  |
| 15 | Чтение чисел. С.24 |  | 1.1.1  1.1.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  Классы и разряды. | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. |  |
| 16 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. С.25 |  | 1.1.1  1.1.2  1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  Классы и разряды.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 1.1  3.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 17 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. С.26-27 |  | 1.1.1  1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона  Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.1  2.5 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1.1  2.3 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.  Находить неизвестный компонент арифметического действия. |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. С.29 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1.1  2.3  2.5 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.  Находить неизвестный компонент арифметического действия.  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. С.30 |  | 1.1.1  1.1.2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиарда  Классы и разряды. | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиарда. |  |
| 21 | Закрепление пройденного материала. С.31-35 |  | 1.1.1  1.1.2  1.1.3  1.1.4  1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиарда  Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 1.1  2.5  3.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиарда.  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел». |  | 1.1.1  1.1.2  1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиарда  Классы и разряды.  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 2.1  2.5  3.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 23 | Анализ контроль  ной работы. Работа над ошибками. Закрепление прой  денного материала. |  | 1.1.1  1.1.2  1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиарда  Классы и разряды.  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».. | 2.1  2.5  3.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 24 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. С.36-38 |  | 1.6.2  1.2.3 | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - длина; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,  Измерять длину отрезка |  |
| 25 | Единицы площади С.39-40 |  | 1.6.4  1.6.5  1.6.6 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади прямоугольника. | 5.2 | Находить площадь прямоугольника и квадрата |  |
| 26 | Таблица единиц площади. С.41-42 |  | 1.6.4  1.6.5  1.6.6  1.2.3 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади  прямоугольника.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.2 | Различать, записывать и сравнивать величины - длина; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,  Находить площадь прямоугольника и квадрата |  |
| 27 | Измерение площади фигуры с помощью палетки.С.43-44. |  | 1.6.4  1.6.5  1.6.6 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади  прямоугольника. | 5.2  5.3 | Находить площадь прямоугольника и квадрата  Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур |  |
| 28 | Единицы массы. Тонна. Центнер. С.45 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины – масса, переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм) |  |
| 29 | Таблица единиц массы. С.46 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины – масса, переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм) |  |
| 30 | Единицы времени. Год. С.47 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины - время; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда…) |  |
| 31 | Сутки. Время от 0 часов до 24 часов. С.48-49 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины - время; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда…) |  |
| 32 | Единица времени – секунда. С.50 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины - время; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда…) |  |
| 33 | Единица времени – век. Таблица единиц времени. С.51-52 |  | 1.2.2  1.2.3 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год, век).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины - время; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда…) |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились с.53-54 |  | 1.2.2  1.6.4  1.6.5  1.6.6  1.2.3 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади прямоугольника.  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час…).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.2 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса; время,; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)  Находить площадь прямоугольника и квадрата |  |
| 35 | Решение задач на время (вычисление начала, продолжительности и конца события). Закрепление изученного.  С. 55-59 |  | 1.2.2  1.6.4  1.6.5  1.6.6  1.2.3 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади прямоугольника.  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час…).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.2  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса; время,; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)  Находить площадь прямоугольника и квадрата  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Величины». |  | 1.2.2  1.6.4  1.6.5  1.6.6  1.2.3 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади прямоугольника.  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час…).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.2  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса; время,; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)  Находить площадь прямоугольника и квадрата  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  | 1.2.2  1.6.4  1.6.5  1.6.6  1.2.3 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  Вычисление площади прямоугольника.  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час…).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1.4  5.2  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса; время,; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)  Находить площадь прямоугольника и квадрата  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 38 | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. С. 60 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.5 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 2.1  2.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно сложение, вычитание |  |
| 39 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648). С.61 |  | 1.3.1  1.3.5 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Способы проверки правильности вычислений  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 2.1  2.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно сложение, вычитание |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. С.62 |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. С.63 |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. С. 64-65 |  | 1.2.4  1.6.1  1.5.4 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)  Геометрические величины и их измерение.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 3.3  4.3  5.1 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)  Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями  Измерять длину отрезка |  |
| 43 | Решение задач С.66 |  | 1.4.1  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. С. 67 |  | 1.2.3  1.3.1 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.  Сложение, вычитание величин. | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса; время,; длина; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |  |
| 45 | Решение задач. С. 68 |  | 1.4.1  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 46 | Закрепление пройденного материала. С. 69-75 |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 47 | Закрепление пройденного материала. С. 69-75 |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 50 | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.  С.76 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.5 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1  2.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. С. 77 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 52 | Приёмы письменного умножения для случаев вида  4 019∙7, 50 801∙4.  С. 78 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1  4.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.79 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. С.80 |  | 1.3.3  1.4.1 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.3  3.1 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 55 | Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное. С.81 |  | 1.3.1  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 56 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.  С. 82-83 |  | 1.3.1  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин). |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.5  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
| 59 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, выраженные в косвенной форме. С.84-85 |  | 1.4.1  1.4.4  1.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).  Сложение, вычитание, умножение и деление. | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. С.86-87 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначное. С.88 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. С.89 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |
| 63 | Решение задач на пропорциональное деление. С.90 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 64 | Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные». С.91-99 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 67 | Решение задач. Периметр прямоугольника (квадрата). С.4 |  | 1.4.1  1.4.4  1.6.3 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).  Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 3.1  3.2  5.2 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. С.5 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; километр – метр, километров в час – метров в час)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  С.6 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 70 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.  С.7 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 71 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. С.8 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 72 | Закрепление по теме «Задачи на движение. Решение задач». С.9-11 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 73 | Умножение числа на произведение. С.12 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С. 15 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 77 | Решение задач на встречное движение. С.16 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 78 | Перестановка и группировка множителей. С.17 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 79 | Закрепление пройденного материала. С.18-24 |  | 1.3.4  1.3.5  1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 80 | Закрепление пройденного материала. С.18-24 |  | 1.3.4  1.3.5  1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 81 | Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |  | 1.3.4  1.3.5  1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.4  1.3.5  1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 83 | Деление числа на произведение. С.25 |  | 1.3.5  1.4.1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 84 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.26 |  | 1.3.5  1.4.1  1.4.3 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Скорость, время, путь | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000.  С.27 |  | 1.3.5  1.4.1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.5  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 86 | Решение задач изученных видов. С.28 |  | 1.4.1  1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»..  Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, объяснять решение |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 91 | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  С.33 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 92 | Решение задач С.34 |  | 1.4.2  1.4.3  1.4.4 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1.4  3.1 | Различать, записывать и сравнивать величины - скорость переходить от одних единиц измерения к другим  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 93 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. С. 35-41 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. С. 35-41 |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 95 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.4  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. С.42 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1  2.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно умножение на двузначное число |  |
| 98 | Приём устного умножения на двузначное число. С.43 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 2.1  2.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Выполнять устно умножение на двузначное число |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. С.44 |  | 1.3.4  1.3.5 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| 100 | Умножение на двузначные числа. С.45 |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия; |  |
| 101 | Письменное умно  жение на двузнач  ное число. Решение задач на нахожде  ние неизвестных по двум разностям. С.46-47 |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 102 | Письменное умно  жение на двузнач  ное число. Решение задач на нахожде  ние неизвестных по двум разностям. С.46-47 |  | 1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 103 | Письменное умножение на трёхзначное число. С.48 |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. |  |
| 104 | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. С.49 |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 105 | Решение задач и примеров изученных видов. С.50-51 |  | 1.4.1  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 106 | Решение задач и примеров изученных видов. С.50-51 |  | 1.4.1  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 107 | Повторение изученного материала. С.54-56 |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 108 | Повторение изученного материала. Решение задач и примеров изученного вида. |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 110 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.4  1.3.5  1.3.3  1.4.1 | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. С.57 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число с остатком. С.58 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 113 | Деление на двузначное число. С.59-60 |  | 1.3.1  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 114 | Деление на двузначное число. С.60-61 |  | 1.3.1  1.4.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Скорость, время, путь | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное число. С.62 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 116 | Решение задач изученных видов. С.63 |  | 1.4.1  1.4.3  1.4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Скорость, время, путь  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1  3.2 | Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
| 117 | Решение задач изученных видов. С.63 |  | 1.4.1  1.4.4  1.3.3 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3.1  3.2  2.3 | Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 118 | Деление на двузначное число. С.64 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 119 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С.65 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 120 | Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». С.66-71 |  | 1.3.1  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 121 | Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». С.66-71 |  | 1.3.1  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |
| 122 | Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». С.66-71 |  | 1.3.1  1.3.3  1.2.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение величин. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 123 | Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». С.66-71 |  | 1.3.1  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 124 | Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». С.66-71 |  | 1.3.1  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число». |  | 1.3.1  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, , решать задачи, объяснять решение |  |
| 127 | Письменное деление на трёхзначное число. С.72-73 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Скорость, время, путь | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 128 | Письменное деление на трёхзначное число. С.72-73 |  | 1.3.1  1.3.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |
| 129 | Деление на трёхзначное число. Деление с остатком. С.74-75 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Алгоритмы деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Скорость, время, путь | 2.1  2.3  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение |  |
| 130 | Деление на трёхзначное число. Деление с остатком. С.76-77 |  | 1.3.1  1.3.3  1.4.1  1.5.3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. | 2.1  2.3  3.1  4.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол,), |  |
| 131 | Что узнали, чему научились с.82-85 |  | 1.3.1  1.4.3  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Скорость, время, путь  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 3.1  2.5 | Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |
| 132 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение».  С. 86-89 |  | 1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |
| 133 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение».  С. 86-89 |  | 1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |
| 134 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение».  С. 86-89 |  | 1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |
| 135 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение».  С. 86-89 |  | 1.3.1  1.3.3  1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1  2.3  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа за II полугодие. |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |
| 137 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |
| 138 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».  С. 90-91 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |
| 139 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».  С. 92-93 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |
| 140 | Повторение пройденного за год.  Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».  С. 94-102 |  | 1.3.1  1.3.4  1.3.3  1.4.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.1  2.3  3.1  2.5 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Находить неизвестный компонент арифметического действия  Анализировать задачу, решать задачи, объяснять решение  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения |  |