

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уркарахская начальная школа-детский сад имени Рамазанова Р.С.»**

«Утверждаю»

Директор школы

_____ **Османов О.И.**

10.09. 2019 г.

**Рабочая программа по математике
на 2019-2020 учебный год
1 кл.**

Количество часов в неделю: 4 ч.

Общее количество часов: 132 ч.

**Программу составила учительница 1 класса
Аскандарова Саният Абдуллаевна**

2019 г.

с. Уркарах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.». от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Основной образовательной программы ОУ.
- Положения о рабочей программе ОУ.
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». М.:Просвещение,2014г

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие интереса к математике**, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2012г

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:

Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2– М.: Просвещение, 2015г

3. Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г

4. Электронное приложение к учебнику

«Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

5. *Методическое пособие по математике 1 класс.* М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова- М.: Просвещение, 2015г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- постановка проблемы, цели и ее анализ обучающимся совместно с учителем;
- самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
- уточнение сформулированных обучающимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- введение соответствующей терминологии;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Основные структурные компоненты учебной деятельности:

1. *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию),
2. *подведение обучающихся к самостоятельным выводам* и обобщениям, обучение выбору наиболее эффективные способы выполнения задания, овладению новыми приемами познания,
3. *учёт возрастных особенностей детей* и соблюдение принципа постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.

4. *контроль и оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце второй части учебника и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

Организация учебных действий школьников:

1. *Задания, направленные на формирование у обучающихся универсальных интеллектуальных действий*, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.
2. *Задания, направленные на раскрытие связей математики с реальной действительностью*, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики.
3. *Задания, требующие умений работать в паре*, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания.
4. *Задания, предполагающие взаимную проверку результатов* выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Начальный курс математики является **курсом интегрированным**: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение математики был добавлен ещё 1ч .Всего контрольных работ -1 (итоговая)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

*Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

*Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

*Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ПРЕДМЕТНЫЕ**

Личностные результаты обучающихся.

У учащегося будут сформированы:

- *начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- *начальные представления о математических способах познания мира;
- *начальные представления о целостности окружающего мира;
- *понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- *проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- *освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету

«Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; *составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- *применять полученные знания в изменённых условиях;
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- * воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- *уважительно вести диалог с товарищами;
- * принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- * интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- *аргументировано выражать своё мнение;
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- * употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Содержание учебного предмета Тематический план (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел.	8	8

	Пространственные и временные представления.		
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	54	54
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	24	24
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

(Всего 132ч. 4 часа в неделю)

	Тема	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По фак-ту
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов						
1	1 Счет предметов.	Обучающийся будет уметь: -сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; -сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: -направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; -временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		
2	2 Пространственные представления (Вверху. Внизу. Слева. Справа.)					
3	3 Временные представления (Раньше. Позже. Сначала. Потом.)					
4	4 Понятие столько же, больше, меньше					
5	4 Понятие на сколько больше (меньше)					
6	5 Понятие на сколько больше (меньше).					
7	6 Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов.					

	Пространственные и временные представления"	пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	«маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
7 8 8	Закрепление изученного				

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		
10.	Число 1,2. Письмо цифры 2	-название,				
11.	Число3. Письмо цифры 3	последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;				
12.	Знаки «+» «-» «=».	-состав чисел в пределах 10;				
13.	Число 4. Письмо цифры 4	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;				
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.				
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Обучающийся будет уметь:				
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 .					
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					
19.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до					

	5»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<i>рабочее место под руководством учителя.</i>			
20.	Знаки «>». «<», «=»		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
21.	Равенство. Неравенство		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
22.	Многоугольник. Виды многоугольников	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	<u>Коммуникативные УУД:</u>			
24.	Закрепление. Письмо цифры 7	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
26.	Закрепление. Письмо цифры 9	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
		- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
		- группировать предметы по заданному признаку;				
		- узнать виды многоугольников;				
		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				
27.	Число 10. Запись числа 10					

28.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»					
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа загадках, пословицах и поговорках»					
30.	Сантиметр – единица измерения длины					
31	Увеличение и уменьшение чисел. Увеличить на... Уменьшить на....					
32.	Число 0. Письмо цифры 0					
33.	Сложение и вычитание с числом 0					
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10					
35.	Закрепление. Проверка знаний					

36.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0					
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 54 ч.						
37.	Защита проектов	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
38.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =					
39.	Случаи сложения и вычитания вида +1+1; -1-1.					
40.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.					
41.	Слагаемые. Сумма					
42.	Задача (условие, вопрос)					
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку					
44.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.					
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2					
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					
47.	Закрепление. Решение задач и числовых выражений					
48.	Прибавить и вычесть число					

48.	3. Приёмы вычисления	- применять приемы вычислений:	заданным эталоном.		
4	Прибавить и вычесть число	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
49.	3.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
5	Прибавить и вычесть число	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		
50.	3. Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
51.	3. Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
5	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
53-54.	Решение задач изученных видов	- группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
55-56	Что узнали? Чему научились?	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			
5	Проверочная работа за 1 полугодие	- строить многоугольники, ломанные линии.			
57.	Работа над ошибками				
58.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3				
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
60.	Прибавить и вычесть число				
62.	4. Приёмы вычислений				
6	Прибавить и вычесть число				
63.	4. Закрепление материала				

64.	6 Задачи на разностное сравнение					
65.	6 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					
66.	6 Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					
67.	6 Решение задач изученных видов					
68.	6 Перестановка слагаемых					
69.	7 Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$					
70.	7 Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$					

71.	7 10. Состав чисел в пределах Закрепление изученного материала					
72.	7 10. Состав чисел в пределах Закрепление изученного материала					
73.	8 Закрепление. Решение задач и выражений					
74.	7 Что узнали. Чему научились. Таблица сложения в пределах 10					
75.	7 Закрепление изученного. Проверка знаний					
76.	7 Связь между суммой и слагаемыми					
77.	7 Связь между суммой и слагаемыми					
78.	7 Решение задач					
79.	8 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					
80.	8 Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					
81.	8 Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					
82.	8 Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					
83.	8 Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					
84.	8 Вычитание из числа 10					

85.	8	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания					
86.	8	Килограмм					
87	8	Литр					
88-89.	8	Что узнали. Чему научились. Закрепление.					
90.	9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание числе первого десятка»					
Числа от 1 до 20 . Нумерация- 12 ч.							
91.	9	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		
92.	9	Образование чисел из одного десятка и нескольких едииниц					
93.	9	Образование чисел из одного десятка и нескольких едииниц. Запись и чтение чисел					
94.	9	Дециметр					
95-96.	9	Сложение и вычитание вида 10+7; 17-7; 17-10					
97.	9	Что узнали? Чему научились? Закрепление					
98.		Закрепление изученного. Проверка знаний					
99.	9	Подготовка к введению задач в два действия					
100	1	Подготовка к введению задач в два действия					
101	1	Ознакомление с задачей в два действия					
1	1	Ознакомление с задачей в два					

102	действия	часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
-----	----------	---	--	--	--	--

Числа от 1 до 20 . Сложение и вычитание- 24 ч.

103	1 Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3					
105	1 Случаи сложения вида _+4					
106	1 Случаи сложения вида _+5					
107	1 Случаи сложения вида _+6	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному				

108	Случаи сложения вида _+7	признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем			
109	Случаи сложения вида _+8, +9					
110	Таблица сложения	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
111	Решение текстовых задач, числовых выражений					
112	Закрепление изученного материала					
113	Проверка знаний					
114	Приём вычитания с переходом через десяток					
115	Случаи вычитания 11-__					
116	Случаи вычитания 12-__					
117	Случаи вычитания 13-__					
118	Случаи вычитания 14-__					
	Случаи вычитания 15-__					

119					
120	1 Случаи вычитания 16-__	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
121	1 Случаи вычитания 17-__, 18-__				
122	1 Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»				
123	1 1 Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел»				
124	Работа над ошибками	Обучающийся будет знать: - название и	определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд		
125	1 Проект «Математика вокруг нас»				
	1 Итоговая контрольная				

126	работа	последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	«маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
-----	--------	--	--	--	--	--

		- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.				
Итоговое повторение- 6ч.						
1 127	Повторение знаний о нумерации					
1 128	Сложение и вычитание					
129	Сложение и вычитание					
130	Решение задач изученных видов					
131	Решение задач изученных видов					
132	Геометрические фигуры					

Всего контрольных работ -1 (итоговая)

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$6 + 2 = \square$

$7 + 1 = \square$

$9 - 3 = \square$

$10 - 8 = \square$

$9 - 3 = \square$

$6 + 0 = \square$

2. Вычисли.

$16 - 10 + 3 = \square$

$5 + 8 - 3 = \square$

3. Купили 2 кг капусты, а огурцов на 3 кг больше. Какова масса покупки?

Решение:

Ответ: $\square$

4. Впиши в окошко знак < или >.

$12 \square 17$

$19 \square 16$

5. Запиши число, которое на 2 больше числа 9. $\square$

Запиши число, которое на 3 меньше, чем 11. $\square$

6. Измерь и запиши длину отрезка.

Ответ: $\square$





Omwem: ☐ _____

Вариант 4

1. Запиши ответы.

$4 + 9 = \square$

$8 + 7 = \square$

$13 - 7 = \square$

$11 - 5 = \square$

$12 - 9 = \square$

$6 + 6 = \square$

2. Вычисли.

$20 - 1 - 19 = \square$

$19 + 1 - 10 = \square$

3. С грядок собрали 10 кг земляники. Из 8 кг сварили варенье, 1 кг взяли для компота, а остальную землянику съели. Сколько килограммов земляники съели?

Решение:

Ответ: $\square$

4. Впиши в окошко знак < или >.

$9 + 7 \square 15$

$8 + 8 \square 18$

5. Какое из чисел на 6 меньше числа 14?

$8 \square$

$20 \square$

$9 \square$

$7 \square$

6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см больше длины данного отрезка. Запиши его длину в сантиметрах.

Ответ: $\square$ _____