

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уркарахская начальная школа-детский сад имени Рамазанова Р.С.»

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Османов О.И.

10.09. 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
на 2019-2020 учебный год  
1 кл.**

**Количество часов в неделю: 4 ч.**

**Общее количество часов: 132 ч.**

**Программу составила учительница 1 класса  
Аскандарова Саният Абдуллаевна**

**2019 г.**

**с. Уркарах**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.А.Горецкого.

В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается Прописями к русской азбуке (авторы В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Русский язык» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.).

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 2) обучение их первоначальному чтению и письму;
- 3) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 4) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев;
- 2) знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;

3) формирование и развитие навыков записи, списывания слов и предложений, письма под диктовку;

4) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

5) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

6) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

7) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучения курса проводится с использованием **УМК**:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к русской азбуке 1,2,3,4. – М.: Просвещение 2012 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011;

Канакина В.П. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2012;

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» 1 класс;

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс.

На изучение курса «Обучение грамоте» (добукварный, букварный периоды) отводится 4 ч в неделю.

Основные **требования** к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **знать**:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й;
- гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные;
- звонкие и глухие, парные и непарные согласные.
- слогообразующую роль гласного звука в слове;

- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

***решать практические учебные задачи:***

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- оформлять предложение на письме;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным

текстом;

- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- делить слова на слоги;
- сравнивать количество звуков и букв в слове;
- находить ударный слог;
- переносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
- писать большую букву в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
Обучение грамоте. Подготовительный период.		10 ч		<p><i>Личностные действия</i> положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом; интерес к способу решения и общему способу действия; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов</p>
	Прописи-первая учебная книга. Тренировка мелкой моторики рук.	1 ч	<p><i>Вырабатывать</i> правильную осанку, правильное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. <i>Развивать</i> глазомер, кисти руки и мелкие мышцы пальцев; <i>Выполнять</i> работу по образцу. <i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Различать</i> рабочую строчку. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения.</p>	<p><i>Регулятивные действия</i> Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль, саморегуляция</p>
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч		
	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч		
	Рисование бордюров.	1 ч		
	Повторение изученных сведений по русскому языку. Письмо длинных наклонных прямых линий.	1 ч		
	Письмо длинных и коротких наклонных линий	1 ч		
	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1 ч		
	Письмо больших и малых овалов	1 ч		
	Письмо наклонных линий с петлей сверху	1 ч		
		1 ч		

	Письмо полуovalов, наклонных линий			решения задач в зависимости от конкретных условий;
Обучение грамоте. Букварный (основной) период		55 ч		поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.
	Звук и буква А а. Письмо строчной и заглавной буквы А а	1 ч	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма букв.	<u>знаково-символические действия</u> – моделирование; преобразование модели.
	Звук и буква О о. Письмо строчной и заглавной буквы О о	1 ч	<i>Различать</i> последовательность написания элементов букв.	<u>логические действия</u> – анализ, синтез;
	Звук и буква И и. Письмо строчной и заглавной буквы И и	1 ч	<i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв.	установление причинно-следственных связей;
	Повторение и обобщение изученных букв и звуков	1 ч	<i>Выполнять</i> задание по образцу.	построение логической цепи рассуждений;
	Звук и буква ы. Письмо строчной буквы ы.	1 ч	<i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам.	доказательство;
	Звук и буква у. Письмо строчной и заглавной буквы У у	1 ч	<i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы на письме.	выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие;
	Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н	1 ч	<i>Находить</i> знакомые элементы письма.	выведение следствия.
	Звук и буква С с. Письмо строчной и заглавной буквы С с	1 ч	<i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под диктовку. <i>Проверять</i> работу друг друга.	<i>Коммуникативные действия</i> умение слушать и слышать; вступать в диалог;
	Звук и буква К к. Письмо строчной и заглавной буквы К к	1 ч	<i>Видеть</i> в букве уже изученные элементы. <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах.	участие в коллективном обсуждении проблем;
	Звук и буква Т т. Письмо	1 ч		постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

строчной и заглавной буквы Т т			уважение к другой точке зрения;
Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л	1 ч		умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых
Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания слов	1 ч		познавательная мотивация; интерес к новому.
Звук и буква Р р. Письмо строчной и заглавной буквы Р.р	1 ч		
Звук и буква В в. Письмо строчной и заглавной буквы В в	1 ч		
Звук и буква Е е. Письмо строчной и заглавной буквы Е е	1 ч		
Звук и буква П п. Письмо строчной и заглавной буквы П п	1 ч		
Повторение изученного. Письмо слов и предложений с П п.	1 ч		
Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м	1 ч		
Звук и буква З з. Письмо строчной и заглавной буквы З з	1 ч		
Повторение изученных тем. Письмо с изученными буквами	1 ч		
Звук и буква Б б. Письмо строчной и заглавной буквы Б б	1 ч		

Звук и буква Д д. Письмо строчной и заглавной буквы Д д	1 ч		
Письмо текстов с изученными буквами	1 ч		
Работа по развитию речи. Списание текстов	2 ч		
Звук и буква Я я. Письмо строчной и заглавной буквы Я я	1 ч		
Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами	1 ч		
Звук и буква Г г. Письмо строчной и заглавной буквы Г г.	1 ч		
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1 ч		
Звук и буква Ч ч. Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч	1 ч		
Слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1 ч		
Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1 ч		
Буква ь. Письмо буквы ь	1 ч		
Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш	1 ч		

Правописание сочетания ШИ	1 ч		
Звук и буква Ж ж. Письмо строчной и заглавной буквы Ж ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1 ч		
Звук и буква Ё ё. Письмо строчной и заглавной буквы Ё ё	1 ч		
Закрепление правописаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё	1 ч		
Звук и буква Й й. Письмо строчной и заглавной буквы Й й	1 ч		
Звук и буква Х х. Письмо строчной и заглавной буквы Х х	1 ч		
Письмо изученных букв, слогов.	1 ч		
Звук и буква Ю ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю	1 ч		
Звук и буква Ц ц. Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц	1 ч		
Письмо слогов и слов с буквой Ц	1 ч		
Звук и буква Э э. Письмо строчной и заглавной буквы Э э	1 ч		
Звук и буква Щ щ. Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,	1 ч		

	<p>ЧА-ЩА</p> <p>Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф ф</p> <p>Буквы ь и ь- разделительные знаки. Письмо слов с разделительными ь и ь</p> <p>Письмо текстов с изученными буквами</p> <p>Письмо текстов с изученными буквами</p> <p>Слого-звуковой анализ слов</p> <p>Итоговый по букварному периоду «Азбука».</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p>		
Послебукварный период		15 ч		
	<p>Оформление предложений в тексте. Наблюдение над значением слова</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>		

	<p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Самостоятельное дописывание пропущенных слогов в словах, слов в предложениях</p>	1 ч		
	<p>Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Самостоятельное составление и запись предложений</p>	1 ч		
	<p>Слова-предметы, признаки предметов, действия предметов. Слуховой диктант</p>	1 ч		
	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Использование их при записи текста.</p>	1 ч		
	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после шипящих звуков.</p>	1 ч		
	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных</p>	1 ч		

	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка написанного подсчетом количества слов в предложении.</p>	1 ч		
	<p>Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Обучение выборочному списыванию. Самопроверка написанного текста.</p>	1 ч		
	<p>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ. Наблюдение над значением слова</p>	1 ч		
	<p>Правописание буквосочетаний ЧА-Ща. Анализ предложений и подготовка к списыванию.</p>	1 ч		
	<p>Правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ. Составление слов из слогов. Запись под диктовку.</p>	1 ч		
	<p>Повторение написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с удвоенными буквами согласных звуков.</p>	1 ч		
	<p>Повторение написания буквосочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Деление слов на слоги, постановка ударения. Запись предложений под</p>			

	диктовку.			
Наша речь		2 ч		
	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык-родной язык русского народа	1 ч 1 ч	<i>Наблюдать:</i> находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1 ч		
Текст, предложение, диалог		3 ч		
	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1 ч	<i>Анализировать и корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. <i>Наблюдать</i> за распространением предложения. <i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения. <i>Воспроизводить</i> одно и тоже предложение с логическим ударением на разных словах.	
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1 ч		
	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1 ч		
Слова, слова, слова...		4 ч		
	Слово. Роль слова в речи.	1 ч	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <i>Дифференцировать</i> слова названия предметов, признаков и действий. <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения.	
	Слова – названия предметов и явлений, слова- признаки и действия предметов.	1 ч		
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Соотношение слов со слогаударной схемой	1 ч		

	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника	1 ч	
Слово и слог. Ударение		6 ч	
	Слово и слог. Слог как минимальная произносимая единица.  Деление слов на слоги.  Правила переноса слова.  Перенос слов. Упражнения в переносе слов.  Ударение. Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения.  Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.  .	1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч	<i>Объяснять</i> слогообразующую роль гласного звука. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Восстанавливать</i> слова с нарушенным порядком слогов, <i>конструировать</i> слова из слогов. <i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смысловозначительной ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой ё, самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой ё всегда ударный.
Звуки и буквы. Повторение		37 ч	
	Звуки и буквы.  Условные звуковые обозначения слов	1 ч  1 ч	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путём замены в них букв.  Классифицировать звуки русского языка по

	<p>Русский алфавит или Азбука . Значение алфавита</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы Е Ё Ю Я и их функции в словах.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и обозначение его буквой на письме.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»</p>	<p>1 ч</p>	<p>значимым основаниям. <i>Воспроизводить</i> алфавит. <i>Осознавать</i> алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><i>Соотносить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Характеризовать звуки. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные в определении ударного звука.</p> <p><i>Уметь</i> проверять слова с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Уметь различать</i> согласные и гласные буквы. <i>Знать</i> их различия.</p> <p><i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме.</p> <p><i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.</p> <p><i>Анализировать</i>: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры твёрдых/мягких согласных. <i>Знать</i> парные и непарные согласные.</p> <p><i>Знать</i> особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать проверочные слова при выборе безударной гласной и парной согласной в двусложных словах.</p> <p><i>Знать</i> правописание сочетаний <i>чк-чн, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p><i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Анализировать</i> слова и выбирать</p>	
--	---	--	--	--

<p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>1 ч</p>	<p>подходящее правило переноса слов на письме.</p>	
<p>Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объяснять написание в словах больших букв. Составлять рассказ с опорой на рисунок.</p>	
<p>Согласные звуки. Слова с буквами Буквы И, Й. Слова со звуком (Й) и буквой «и краткое»</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>2 ч</p>		
<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Восстановление текста с нарушением порядка предложения.</p>	<p>1 ч</p>		

	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Восстановление текста с нарушением порядка предложения.</p>	<p>2 ч</p>		
	<p>Глухие и звонкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Глухие и звонкие согласные. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Работа с текстом (определение главной мысли, темы, подбор заголовка)</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Проверочный диктант по теме «звонкие и глухие согласные»</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарные твердые ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>1 ч</p>		
	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний.</p>	<p>1 ч</p>		

	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Самостоятельное составление текстов.</p>	1 ч		
	<p>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль»</p>	2 ч		
	<p>Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные»</p>	1 ч		
	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов и т.д.</p>	3 ч		
	<p>Итоговая контрольная работа</p>			
	<p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>			