

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уркарахская начальная школа-детский сад имени Рамазанова Р.С.»**

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Османов О.И.**

**10.09. 2019 г.**

**Рабочая программа по технологии  
на 2019-2020 учебный год  
1 кл.**

**Количество часов в неделю: 1 ч.**

**Общее количество часов: 33 ч.**

**Составитель: учитель начальных классов  
Аскандарова Саният Абдуллаевна**

**2019 г.**

**с. Уркарах**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Уркарахская начальная школа-детский сад им. Рамазанова Р.С.», требованиям к оснащению образовательного процесса.

Программа построена с учётом принципов систематичности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся (выпускников);
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- критерии и нормы оценки знаний обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием темы каждого урока, количества часов, отведенных на изучение темы, планируемых результатов, видов, форм контроля, информационного сопровождения, даты проведения каждого урока по плану).

**Цель** курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, социально активной личности, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.

#### **Задачи курса:**

- развивать внимание, наблюдательность, память, сообразительность, пространственное представление, воображение, фантазию, творчество при работе с различными материалами;
- приобретение навыков культуры труда, активности и самостоятельности в трудовой деятельности;
- формирование у детей умений планировать свою деятельность и навыков самоконтроля.

#### **Сведения о программе**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, целями и задачами образовательной программы школы.

Она разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Обоснование выбора программы**

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она входит в УМК «Школа России», по которому работает данный класс.

Эта программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора – в каждой теме предлагаются либо 2-3 изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей.

### **Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки учащихся**

В начальном обучении предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология» и имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия «технологичность» и «технология» и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

### **Особенности программы**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом

рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### **Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МКОУ «Уркарахская начальная школа-детский сад им. Рамазанова Р.С.» на 2019-2020 учебный год на изучение курса «Технология» отведено **33 часа в год** (из расчёта 1 час в неделю, 33 учебные недели).

В разделе «Учебно-тематический план» (Таблица 1) раскрывается последовательность и время изучения разделов и тем рабочей программы; распределяется время, отведенное на проведение контрольных, проверочных работ.

В Приложении №1 к рабочей программе «Календарно-тематический план» (Таблица 2) конкретизируются темы каждого урока и даты проведения уроков; планируемые результаты; основные виды учебной деятельности учащихся; виды, формы контроля.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- совместная с учителем художественно-творческая и трудовая деятельность учащихся;
- работа учащихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах;
- тесты;

- самостоятельная работа учащихся.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

### **Технологии обучения**

При изучении нового материала используются элементы технологии проблемного и исследовательского обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность учащихся.

Метод проектов используется при индивидуальной работе с учащимися, что позволяет развивать творческий потенциал ученика и делать акцент на личностно-значимую для него информацию.

Элементы технологии развивающего обучения применяются при закреплении изученного материала и позволяют развивать личность учащегося и ее способности.

С целью развития познавательной активности школьников используются элементы игровых технологий.

Для сохранения и укрепления здоровья, учащихся используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Для повышения эффективности урока используются элементы ИКТ.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций:

- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

### **Виды и формы контроля**

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

*Таблица 1 – Виды и формы текущего и переводного контроля*

Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- работа в паре, группе;</li> <li>- творческий отчёт;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- тесты;</li> <li>- презентация своей работы;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках;</li> <li>- доклад</li> </ul>
Промежуточный контроль	Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании учебного года в соответствии с локальным актом учреждения.

### **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Технология» к концу 1 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащегося будет сформировано:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

*Учащийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Учащийся научится:*

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

#### Конструирование и моделирование

*Учащийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

#### Практика работы на компьютере

*Учащийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

#### Проектная деятельность

##### *Учащийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### *Учащийся научится:*

- организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

## **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности
- характеризовать материалы по их свойствам;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

## **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

В результате изучения предмета «Технология» учащиеся 1 класса должны **знать/понимать:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;
- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

**Уметь** в процессе самостоятельной и парной работы:

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.**

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. - (Стандарты второго поколения)

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.)
- Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

**Учебно-методический комплект:**

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс  
– М.: Просвещение, 2014

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Рабочие программы: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Учебник: 1 класс – М.: Просвещение, 2014 Е.А. Лутцева,  
Т. П. Зуева Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс – М.: Просвещение, 2014

«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение»  
[http: //www.prosv.](http://www.prosv.)

Таблица 2 – Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Виды, формы контроля	Информационное сопровождение	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1: ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ – 4 ч.</b>							
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Комбинированный	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Учащийся научится:</b> - ориентироваться в учебнике, записывать символами информацию (заполнять анкету);	Фронтальная беседа, работа в парах, / текущий контроль	Учебник	6.09
2	Материалы, инструменты и приспособления.	1	Комбинированный	- различать средства познания окружающего мира; - находить и различать инструменты и материалы; - находить взаимодействие человека с окружающим миром; - называть виды предметно-практической деятельности;	Фронтальная и индивидуальная	Учебник, материалы и инструменты, необходимые на уроке труда	13.09
3	Организация рабочего места	1	Комбинированный	- соблюдать правила техники безопасности. <b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b>	Фронтальная и индивидуальная	Учебник	20.09
4	Что такое технология	1	Комбинированный	- строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место, соблюдать правила ТБ; - работать с учебником; - осуществлять поиск информации из учебника, словаря	Фронтальный	Учебник	27.09
<b>Раздел 2: ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ – 20 ч.</b>							
5	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	1	Комбинированный	<b>Учащийся научится:</b> - правилам техники безопасности (ТБ) с клеем, пластилином; - заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; - приемам работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	Самостоятельная работа по образцу	Учебник, природные материалы. Бумага, клей	04.10
6	Пластилин. Аппликация из	1	Комбинированный	- познакомится с профессиями, связанными с практической	Самостоятельная работа в парах по	Учебник, пластилин,	11.10

	пластилина «Ромашковая поляна»		ванный	предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - выполнять поделку из природного материала. <b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	образцу	стеки.	
7	Пластилин. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином «Мудрая сова»	1	Комбинируемый	<b>Учащиеся научатся:</b> - приемам работы с пластилином, соединять детали с пластилином; - правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином, ножницами клеить; - выполнять объёмные модели из готовых природных форм; - ухаживать за растениями, получать семена растений, подготавливать природные материалы к работе; - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - организовывать рабочее место для работы с бумагой; - работать с шаблоном.	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, природные материалы, пластилин.	18.10
8	Растения. Получение и сушка семян	1	Комбинируемый			Учебник, овощ (перец, кабачок), бумага	25.10
9	Растения. Приемы работы с пластилином. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	1	Комбинируемый	<b>Познакомятся</b> с правилами сбора, обработки, хранения природных материалов; с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. <b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, пластилин, стеки	
10	Бумага. Приемы и способы работы с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры»	1	Комбинируемый			Практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа по образцу	Учебник, бумага, ножницы, клей
11	Бумага. Приемы и способы	1	Комбинируемый		Текущий, самостоятельная	Учебник, природный	15.11

	работы с бумагой. Изделие «Закладки из бумаги»				работа	материал, бросовый материал, краски, клей	
12	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов «Соты и пчелы»	1	Комбинированный	<p><b>Учащиеся познакомятся</b> с видами насекомых, диких и домашних животных.</p> <p><b>Узнают:</b> о пользе насекомых (пчел), историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений; историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p>	Текущий, самостоятельная работа, рассказ о любимом животном	Учебник, бумага, вырезки из журналов, ножницы, клей	22.11
13	Дикие животные. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Проект «Дикие животные»	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, шилом, клеем, пластилином;</li> <li>- приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина;</li> <li>- составлять коллаж;</li> <li>- различать диких и домашних животных;</li> <li>- новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения;</li> <li>- выполнять макет дома из гофрированного картона;</li> </ul>	Текущий, самостоятельная работа, групповая работа	Учебник, бумага, ножницы, клей, вырезки из журналов	29.11
14	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать детали круглой формы;</li> <li>- пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- сервировать стол, правилам поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</b></p>	Текущий, самостоятельная работа, рассказ о своем животном	Учебник, пластилин, стеки	06.12
15	Новый год. Украшение на елку, украшение на окно. Проект «Украшаем класс к новому году».	1	Комбинированный	<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе;</li> <li>- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</li> </ul>	Текущий, самостоятельная работа, групповая работа	Учебник, бумага, ножницы, клей	13.12
16	Такие разные дома. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и	1	Комбинированный		Текущий, самостоятельная работа	Учебник, природный материал, гофрированный картон, пластилин, стеки, клей,	20.12

	природных материалов «Домик из веток»						ножницы	
17	Посуда. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина Изделие «Чашка», «Сахарница»	1	Комбинированный			Текущий, самостоятельная работа, групповая	Учебник, пластилин, стеки	27.12
18	Посуда. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина Изделие «Чайник»	1	Комбинированный			Текущий, самостоятельная работа, групповая	Учебник, пластилин, стеки	17.01
19	Свет в доме. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Изделие «Торшер»	1	Комбинированный			Текущий, самостоятельная работа	Учебник, бумага, картон, ножницы, шило, клей	24.01
20	Мебель. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Изделие «Стул»	1	Комбинированный	<b>Учащиеся узнают</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги; о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, о профессиях швейного производства, свойствах ткани; о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.		Текущий, самостоятельная работа, групповая	Учебник, бумага, картон, ножницы, клей, линейка, карандаш	31.01
21	Одежда, ткань, нитки. Создание	1	Комбинированный	<b>Учащиеся научатся:</b> - правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем,		Практическая работа, текущий,	Учебник, нитки, ножницы, игла	

	разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие «Кукла из ниток»		ванный	шилом, иглой; - размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой; - работать с иглой, ниткой и наперстком; - выполнять поделку из ниток; - выполнять простейшие швы;	самостоятельная работа		
22	Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью	1	Комбинированный	- пришивать пуговицы; - сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке; - приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора. <b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, нитки, ткань, ножницы, игла, бумага	14.02
23	Учимся шить. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.	1	Комбинированный		Текущий, самостоятельная работа	Учебник, нитки, ткань, ножницы, игла, пуговицы	28.02
24	Передвижение по земле	1	Комбинированный		Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, конструктор (бумага, ножницы, клей)	06.03
<b>Раздел 3: ЧЕЛОВЕК И ВОДА – 3 ч.</b>							
25	Вода в жизни человека. Значение воды для растений. Проращивание семян	1	Комбинированный	<b>Учащиеся узнают:</b> о значении воды в жизни людей, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Учащиеся научатся:</b> - правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; - производить посадку семян; - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - делать макет колодца.	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, семена, заготовленные на уроке 7, миска, бинт, вода, природный материал, бумага, ножницы, клей	15.03
26	Питьевая вода. Изготовление макета колодца			<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	Фронтальная беседа, работа в парах,	Учебник, природный материал, бумага,	20.03

	из разных материалов (бумага и природные материалы). Изделие «Колодец»				индивидуальная работа/ текущий контроль	ножницы, клей	
27	Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота. Изделие: «Кораблик из бумаги». Проект «Речной флот»	1	Комбинированный	<p><b>Учащиеся узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;</li> <li>- различать виды водного транспорта;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- новым приемам работы с бумагой;</li> <li>- выполнять изделия из бумаги</li> </ul>	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, бумага, ножницы, клей, природный материал, пластилин	12.04
<b>Раздел 4: ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ – 3 ч.</b>							
28	Использования ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги. Изделие: «Вертушка»	1	Комбинированный	<p><b>Учащиеся узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важности сохранения воздуха чистым; о разных видах летательных аппаратов, о разнообразии профессий.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;</li> <li>- выполнять изделие «Вертушка»;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона;</li> <li>- выполнять мозаику в новой технике;</li> <li>- проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> строить вопросительные предложения об окружающем мире</p>	Текущий, самостоятельная работа	Учебник, бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, канцелярская кнопка	19.04
29	Полеты птиц. Техника «рваная бумага» Изделие: «Попугай»	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять изделие «Вертушка»;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона;</li> <li>- выполнять мозаику в новой технике;</li> <li>- проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> строить вопросительные предложения об окружающем мире</p>	Текущий, самостоятельная работа	Учебник, бумага, клей, ножницы	26.04
30	Полеты человека. Изготовление моделей самолета и парашюта Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	Комбинированный	<p><b>Учащиеся узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важности сохранения воздуха чистым; о разных видах летательных аппаратов, о разнообразии профессий.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;</li> <li>- выполнять изделие «Вертушка»;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона;</li> <li>- выполнять мозаику в новой технике;</li> <li>- проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</b> строить вопросительные предложения об окружающем мире</p>	Текущий, самостоятельная работа	Учебник, бумага, клей, ножницы, нитки	03.05. 10.05

**Раздел 5: ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ – 3 ч.**

31	Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания Изделие: «Зашифрованное письмо»	1	Комбинированный	<p><b>Учащиеся узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином, с компьютером;</li> <li>- кодировать и шифровать информацию;</li> <li>- графически обозначать безопасный маршрут;</li> <li>- использовать различные способы и материалы для передачи всевозможной информации;</li> </ul>	Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, пластичные материалы (глина), стеки, бумага, бумага, цветные карандаши, фломастеры	17.05
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в информации различного вида;</li> <li>- находить источники информации в Интернете;</li> <li>- отбирать нужную информацию для презентации</li> </ul>	Текущий, самостоятельная работа	Учебник, компьютер, бумага, цветные карандаши, фломастеры	24.05
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером	1	Комбинированный		Фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа/ текущий контроль	Учебник, компьютер, бумага, цветные карандаши, фломастеры	31.05
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>					