|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Принято : Утверждаю: директор МКОУ  Советом педагогов МКОУ «УНШДС им. Рамазанова Р.С.»  «УНШДС им. Рамазанова Р.С.» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Османов О.И.\  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «20\_\_»года      Рабочая программа подготовительной группы (от 6 до 7 лет)    Выполнила воспитатель:  Гасайниева Ш.М.      с.Уркарах  2019-2020 уч.г. |

# Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

3. Список детей.

4. Режим дня.

5. Расписание занятий.

6. Образовательные области:

6.1. Образовательная область «Развитие речи».

6.2. Образовательная область «Русский язык».

6.3. Образовательная область «Познание» (ФЭМП).

6.4. Образовательная область «Познание Осом».

6.5.Образовательная область «Художественное творчество. Рисование».

6.6. Образовательная область «Художественное творчество. Лепка».

6.7. Образовательная область «Художественное творчество. Аппликация».

6.8. Образовательная область «Конструирование из строительного материала».

7. Литература.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательная программа ДОО- в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной группы дошкольного возраста.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в проекте разнообразных видов детской деятельности; игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы;

2. обеспечить психолого- педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло- детской (партнерской деятельности) в ходе не посредственной образовательной деятельности (НОД) самостоятельной деятельности, режимных моментов, работа с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношении е к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В принципах и подходах программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Срок реализации программы.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые деятельности становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Проявляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте детям он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со стороны группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются, как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщение, существительные, синонимы, анонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоениями миром вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## СПИСОК ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф** | **И** | **О** | **Дата рожд.** |
| 1. | Абдуллаев | Камиль | Мурадович | 15.11.2013г |
| 2. | Абдулагаджиев | Ризван | Русланович | 30.01.2013г |
| 3. | Гасайниева | Маисат | Магомедовна | 19.05.2013г |
| 4. | Гасайниева | Хадижат | Шамилевна | 13.11.2013г |
| 5. | Ибрагимов | Абдулгамид | Хайруллаевич | 05.02.2013г |
| 6. | Камалова | Амина | Абдулкадировна | 01.10.2013г |
| 7 | Курбанов | Курбан | Алибулатович | 03.10.2013г |
| 8. | Мирзаев | Ислам | Мирзаевич | 05.06.2013г |
| 9. | Магомедгаджиева | Хадижат | Магомедрасуловна | 20.05.2014г |
| 10. | Габибуллаев | Саид | Насруллаевич | 07.07.2013г |
| 11. | Габибуллаева | Саида | Насруллаевна | 07.07.2013г |
| 12. | Муртазалиева | Сапият | Магомедсаламовна | 25.12.2013г |
| 13. | Исаев | Гаджи | Джамалдинович | 06.11.2013г |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Развитие речи».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.        Воспитатель:  Гасайниева Ш.М.      с.Уркарах  2019-2020 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и Задачи | Стр. | Дата |
| 1. | 1.«Подготовиш-ки».  2.« Летние истории». | Изображение школьников и школы.  Картинки с изображением детей в летное время | Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 19  20 |  |
| 2. | 1.«Звуковая культура речи»  2.«Лексико-грамматическ. упражнения». | Считалка А.Шабунин.  Наглядности к упражнениям. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старой группе.  Активизировать разнообразный словарь детей. Помочь точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | 21  22 |  |
| 3. | 1.«Для чего нужны стихи».  2.«Рассказ о Пушкине». | Стихи А.С.Пушкина.  Биография А.С.Пушкина. Стихи и произведения А.С.Пушкина. | Побеседовать с детьми о том, что значит чтение стихов, зачем их сочиняют люди. Выяснить или вспомнить их любимые стихи.  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | 23  24 |  |
| 4. | 1.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».  2.«Работа с сюжетной картиной». | Итальянская сказка Д.Родари «Как осёл петь перестал».  Картинка из цикла развитие речи в детском саду. | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие текстов без существенных пропусков и повторов.  Выяснить как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. | 25  26 |  |
| 5. | 1.«Лексико-грамматическ. упражнения».  2.«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». | Книга «Развитие речи в детском саду».  Стихотворение А.Фета « Ласточки пропали». | Активизировать речь детей.  Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 26  27 |  |
| 6. | 1. «Звуковая культура речи». Подготовка детей к обучению.  2. «Небылицы-перевертыши». | Загадки. В.Плещива «Внучка».  Книжка с небылицами и перевертышами. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество слов в предложениях.  Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы. | 28  29 |  |
| 7. | 1.«Русские народные сказки».  2.«Вот такая история!». | Книга с русскими народными сказками.  Книга «Развитие речи в детском саду» | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | 30  31 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 8. | 1.« Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам – вы мне».  2.«На лесной поляне». | Сказка А.Ремезова «Хлебный голос». Иллюстрации к сказке.  Картина «На лесной поляне». | Проведение игры « Я вам - вы мне». Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспринимать прочитанное.  Развивать воображение и творческое способности детей, активизировать речь детей. | 32  33 |  |
| 9. | 1.«Сегодня так светло кругом».  2.«Осенние мотивы». | Книга «Осенние стихи».  Рисунки с изображением осенней природы. | Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи.  Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | 35  36 |  |
| 10. | 1.«Звуковая культура речи. Работа над предложением».  2.Пересказ В.Сухолинского «Яблоко и рассвет». | Картинки с изображением осени. Стихи Ф.Тютчева.  Иллюстрации к рассказу. | Совершенствовать фонетические восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.  Совершенствовать умение пересказывать прочитанное и составлять план пересказа. | 37  39 |  |
| 11. | 1.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».  2.«Лексические игры и упражнения». | Сказка с иллюстрациями «Теплый хлеб».  Наглядности и предметы для игр. | Познакомить с литературой, сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».  Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи (звуковое). | 40  41 |  |
| 12. | «Подводный мир». | Наглядности по данной теме для составления рассказа. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | 42 |  |
| 13. | «Первый снег» Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | Стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | 43 |  |
| 14. | 1.«Лексические игры».  2.«Работа с иллюстрир-ми изданиями сказок». | Наглядности к играм фишки.  Иллюстрации к сказкам. | Обогащать и активировать речь детей.  Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 44  45 |  |
| 15. | 1.«Звуковая культура речи». | Наглядности к заданиям. | Продолжать развивать фонематическое восприятие речи, учить выполнять звуковой анализ слова. | 46 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
|  | 2.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». | Иллюстрации к рассказу «Прыжок». | Рассказать детям о писателе, помочь выполнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. | 47 |  |
| 16. | 1.«Тяпа и Топ сварили компот».  2.Чтение сказки К.Устинского «Слепая лошадь». | Картинки сюжетные для составления рассказа.  Иллюстрации к сказке К.Устинского. | Совершенствовать умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Познакомить детей с новым произведением, со сказкой К.Устинского «Слепая лошадь». | 48  49 |  |
| 17. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». | Наглядности к играм.  Стихотворение С.Маршака « Тает месяц молодой». | Активизировать речь детей, словарный запас, совершенствовать слуховое восприятие речи.  Повторить с детьми любые стихотворения. | 50  51 |  |
| 18. | 1.«Новогодние встречи».  2.«Здравствуй гостья-зима». | Картинки новогодного праздника, фотографии с утренника п/г.  Книга «Зимние стихи». | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 54  55 |  |
| 19. | 1.«Произведение Н.Носова.  2.«Творческие рассказы детей». | Книга с рассказами Н.Носова  Книга С.Макеева «Бояка мухи не обидит». | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».  Активизировать речь и фантазию детей. | 55  56 |  |
| 20. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». | Книга «Развитие речи в детском саду». п/г.  Книга С.Маршака «Двенадцать месяцев». | Активизировать словарный запас детей.  Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». | 56  57 |  |
| 21. | 1.Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка».  2.«Звуковая культура речи». | Иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка».  Доска, мел. | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 58  58 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 22. | 1.«Работа по сюжетной картине».  2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». | Картинки сюжетные.  Иллюстрации к былине. | Совершенствовать умения детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  Познакомить детей с былиной, с ее не необычным складом речи , с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | 59  60 |  |
| 23. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». | Наглядности к играм.  Иллюстрации к рассказу «Музыкант». | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | 61  62 |  |
| 24. | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». | Иллюстрации к рассказу «Обрывок провода». | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 62 |  |
| 25. | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».  2.«Звуковая культура речи». | Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».  Стихотворение С.Есенина «Береза». | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на слоги. | 63  64 |  |
| 26. | 1.Чтение сказки В.Доля «Старик-годовик».  2.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». | Иллюстрации к сказке «Старик-годовик».  Стихотворение П.Соловьевой «Ночь и день». | Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить со сказкой В.Доля «Старик-годовик».  Познакомить детей со стихотворением детей П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | 65  66 |  |
| 27. | 1.«Лексические игры и упражнения»  2.«Весна идет весне дорогу» | Наглядности к играм  Стихотворения о весне Ф.Тютчева, Е.Баратынского «Весна». | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  Чтения детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Повторить характерные особенности весны, как времени года. | 67  68 |  |
| 28. | 1.«Лохматые и крылатые».  2.Чтение былины «Садко». | Картинки с изображением различных животных.  Иллюстрации к былине «Садко». | Продолжить учить детей составлять учить интересные и логические рассказы о животных и птиц.  Познакомить детей с былиной «Садко». Развивать речь, активизировать диалогическую речь детей. | 71 |  |
| 29. | 1.Чтение сказки « Снегурочки».  2.«Лексико-грамматические упражнения». | Иллюстрации к сказке «Снегурочки».  Иллюстрации к грамматическим упражнениям. | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 71  71 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. |  |
| 30. | 1.Сочиняем сказку про «Золушку».  2.Рассказы по картинам. | Иллюстрации к сказке «Золушка».  Картинки сюжетные. | Помогать детям составлять творческие рассказы.  Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 72  73 |  |
| 31. | 1.«Звуковая культура речи».  2.Перессказ сказки «Лиса и козел». | Грамматические задания на карточках.  Сказка «Лиса и козел». | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Совершенствовать умения детей пересказывать сказку в лицах. Научить объективно оценивать поступки героев, называть главных героев сказки. | 74  75 |  |
| 32. | Сказки Г.Х.Андерсена. | Сказки и иллюстрации Г.Х.Андерсена. | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | 76 |  |
| 33. | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». | Стихотворение З.Александровой «Родина». | Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина» она бывает родная, но у всех она одна», запомнить произведение. | 76 |  |
| 34. | «Звуковая культура речи». | Стихотворение С.Есенина «Черемуха». | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 78 |  |
| 35. | 1.«Весенние стихи».  2.Чтение рассказа В.Бианки «Май». | Стихи о весне.  Рассказ В.Бианки «Май» с иллюстрациями. | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне.  Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | 79  79 |  |
| 36. | «Лексико-грамматические упражнения». | Карточки с заданиями. | Активизировать речь детей. | 80 |  |
| 37. | Продолжение предыдущей темы. | Наглядности по играм, для игр. | Активизировать речь детей. | 81 |  |
| 38. | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». | Иллюстрации к рассказу «Очень вредная крапива». | Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты ,правильно строить предложения. | 81 |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Русский язык».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.        воспитатель:  Гасайниева Ш.М.      с.Уркарах  2019-2020 год. |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Формирование элементарных математических представлений».** Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.  воспитатель:  Гасайниева Ш.М.  .      с.Уркарах 2019-2020год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | Занятие 1. | Карточки, предметы для счета. | Упражнять в делении множества на части и объединении его на частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | 17 |  |
| 2. | Занятие 1 продолжение. | Карточки, предметы для счета. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 18 |  |
| 3. | Занятие 2. | Набор геометрических фигур, счетные палочки. | Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. | 19 |  |
| 4. | Занятие 2 продолжение. | Набор геометрических фигур, предметы наглядности для счета. | Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 19 |  |
| 5. | Занятие 3. | Карточки с цифрами 1и 2, муляжи грибов, геометрические фигуры. | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 20 |  |
| 6. | Занятие 4. | Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами. | Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10. | 22 |  |
| 7. | Занятие 4 продолжение. | Карточки с цифрами. | Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 23 |  |
| 8. | Занятия 5. | Карточки с цифрами, плоски бумаги, карандаши разного цвета. | Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. | 24 |  |
| 9. | Занятие 6. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 26 |  |
| 10. | Занятие 1. | Цветные карандаши, карточки с цифрами, листы бумаги. | Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. | 28 |  |
| 11. | Занятие 2. | Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 30 |  |
| 12. | Занятие 3. | Цветные карандаши, карточки с кругами, карточки с цифрами. | Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 13. | Занятие 4. | Круги разного цвета, листы бумаги, карандаши. | Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. | 34 |  |
| 14. | Занятие 5. | Карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. | 36 |  |
| 15. | Занятие 6. | Карточки с цифрами, цветные круги. | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 38 |  |
| 16. | Занятие 7. | Геометрические фигуры, листы бумаги, цветные карандаши. | Познакомить с обозначением числа 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. | 42 |  |
| 17. | Занятие 8. | Счетные палочки, пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. | 44 |  |
| 18. | Занятие1. | Счетные палочки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. | 46 |  |
| 19. | Занятие 2. | Счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги, набор геометрических фигур. | Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | 49 |  |
| 20. | Занятие 3. | Карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши, круги, треугольники. | Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. | 51 |  |
| 21. | Занятие 4. | Листы бумаги, цветные карандаши, круги, набор счетных палочек. | Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | 54 |  |
| 22. | Занятие 5. | Листы бумаги, простые карандаши, геометрические фигуры. | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 56 |  |
| 23. | Занятие 6. | Круги, листы бумаги в клетку, карандаши, счетные палочки. | Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | 58 |  |
| 24. | Занятие 7. | Счетные палочки, геом.фигуры, тетради в клетку, карандаши. | Учить составлять число из 10 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Форми-ровать ориентировку на листе бумаги в клетку. | 62 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 25. | Занятие 8. | Геометрические фигуры, счетные палочки. | Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | 64 |  |
| 26. | Занятие 9. Повторение пройденных тем. | Геометрические фигуры, карточки, счетные палочки, листы бумаги карандаши. | Закреплять умение составлять число из единиц. Умение считать пределах 20. | 46-64 |  |
| 27. | Занятие 1. | Монеты, тетради в клетку. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 67 |  |
| 28. | Занятие 2. | Монеты, счетные палочки, тетрадь, ручка. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | 69 |  |
| 29. | Занятие 3. | Монеты, тетрадь в клетку, карандаши, геометрические фигуры. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. | 71 |  |
| 30. | Занятие 4. | Счеты, набор монеток из картона. | Продолжать уточнять представления о монетах. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | 73 |  |
| 31. | Занятие 5. | Тетрадь в клетку, карандаши, многоугольники, круги, макет часов. | Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике. | 76 |  |
| 32. | Занятие 6. | Счетные палочки, круги, миска, стакан, банка. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. | 78 |  |
| 33. | Занятие 7. | Карточки с цифрами, счетные палочки. | Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять число в пределах 10. | 80 |  |
| 34. | Занятие 8. | Карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши. | Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 84 |  |
| 35. | Занятие 9. Повторение всех пройденных тем. | Карточки, тетрадь в клетку, карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Закрепление всех пройденных тем. Уметь считать до 20; уметь называть предыдущее и последующее число; умение называть правильно дни недели и т.д. | 17-84 |  |
| 36. | Занятие 1.  Занятие 2. | Карточки с изображениями, геометрические фигуры, цветные карандаши. | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, мышление. | 86-88 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 37. | Занятие 3. | Счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображениями. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. | 90 |  |
| 38. | Занятие 4. | Карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, мышление. | 93 |  |
| 39. | Занятие 5.  Занятие 6. | Рабочие тетради, карандаши, счетные палочки, круги. | Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | 95-97 |  |
| 40. | Занятие 7. | Счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах. | 98 |  |
| 41. | Занятие 8. | Тетради, геометрические фигуры, карандаши. | Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 100 |  |
| 42. | Занятие 1. | Листы бумаги, простые карандаши, тетради, полоски бумаги. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. | 102 |  |
| 43. | Занятие 2. | Геометрические фигуры, счетные палочки, тетради. | Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 103 |  |
| 44. | Занятие 3. | Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши. | Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | 107 |  |
| 45. | Занятие 4. | Круги, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши, листы бумаги. | Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | 109 |  |
| 46. | Занятие 5. | Листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Продолжать и учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. | 112 |  |
| 47. | Занятие 6. | Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление. | 114 |  |
| 48. | Занятие 7. | Счетные палочки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. | 116 |  |
| 49. | Занятие 8. | Пластилин, счетные палочки, карточки с изображ.геом. фигур. | Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | 118 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 50. | Занятие 1. | Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части. | 121 |  |
| 51. | Занятие 2. | Карточки с цифрами и знаками, тетради карандаши. | Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 123 |  |
| 52. | Занятие 3. | Карточки со схемами, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 126 |  |
| 53. | Занятие 4. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 129 |  |
| 54. | Занятие 5. | Карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. | Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 131 |  |
| 55. | Занятие 6. | Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. | 133 |  |
| 56. | Занятие 8. | Цветные карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | 137 |  |
| 57. | Занятие 9. Повторение пройденных тем. | Карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. | Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в пределах 20. Умение самостоятельно решать арифметические задачи. | 121-137 |  |
| 58. | Занятие 1. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | 138 |  |
| 59. | Занятие 2. | Тетради, цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, мышление. | 140 |  |
| 60. | Занятие 3. | Тетради, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. | 143 |  |
| 61. | Занятие 4. | Тетради, карандаши, набор геометрических фигур и счетных палочек. | Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | 146 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 62. | Занятие 5. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 148 |  |
| 63. | Занятие 6. | Карточки со схемами, тетради, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 149 |  |
| 64. | Занятие 7. | Цветные карандаши, тетради, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 151 |  |
| 65. | Занятие 8. | Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради. | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | 153 |  |
| 66. | Занятие 1 до Занятие 6. | Геометрический материал, карточки с цифрами, тетради, карандаши. | Закрепить счет порядковый от 0 до 10; познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5, 6; закрепить представления о геометрических фигурах. | 17-26 |  |
| 67. | Занятие 1 до Занятие 8. | Карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки. | Закрепить знание о количественном составе чисел 7, 8, 9, 10; закрепить, повторить деление круга на части; повторить изображение чисел, цифр на листе бумаги. | 27-46 |  |
| 68. | Занятие 1 до Занятие 8. | Счетные палочки, карточки с цифрами, геометрический материал, карандаши, тетради. | Закрепить счет в пределах 10; повторить раскладывание чисел на два меньших числа и составление чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; уточнить представления детей о геометрических фигурах. | 47-66 |  |
| 69. | Занятие 1 до Занятие 8. | Монеты с достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; геометрические фигуры. | Повторить монеты с достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; уточнить представление детей о многоугольниках; порядковый и обратный счет. | 67-84 |  |
| 70. | Занятие 1 до Занятия 8. | Тетради, ручки, счетные палочки, наглядности к занятию. | Закрепить составление арифметических задач на сложение и вычитание; повторить счет и монеты с достоинством. | 85-100 |  |
| 71. | Занятие 1 до Занятие 8. | Наглядности для решение задач, геометрические фигуры, карточки с цифрами. | Решение и составление задач на «+», «-»; упражнять в счете предметов по образцу; закрепить знания о геометрических фигурах; повторить название месяцев, дни недели и времена года. | 101-120 |  |
| 72. | Занятие 1 до Занятие 8. | Геометрические фигуры, счетные палочки, нагляднос-ти к задачам. | Закрепление названий дней недели; решение задач на «+», «-»; закрепление ориентировку детей на листе бумаги в клетку. | 121-137 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 73. | Занятие 1 до Занятие 8. | Ручки, тетради, линейка, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками. | Составление и раскладывание чисел на два меньших числа; название геометрических фигур и арифметических знаков; измерение длины предметов. | 139-154 |  |
| 74. | Проверочная работа по пройденному материалу. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами, тетради, карандаши, счетные палочки. |  |  |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»    Рабочая программа по учебному курсу  **«Ознакомление с предметным и социальным окружением».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.    воспитатель:  Гасайниева Ш.М.        с. Уркарах  2019-2020г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | Предметы помощники. | Картинки с изображением различных предметов. | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качества, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | 28 |  |
| 2. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением картинок с предметами. | Продолжать формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. | 28 |  |
| 3. | Дружная семья. | Выставка работ «Моя семья» -фотографии членов семей воспитанников. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. | 29 |  |
| 4. | Продолжение предыдущей темы. | Рисунки детей «Моя семья». | Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | 29 |  |
| 5. | Удивительные предметы. | Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. | 32 |  |
| 6. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением предметов. | Закреплять знания полученные на предыдущем занятии. | 32 |  |
| 7. | Как хорошо у нас в саду. | Фотографии детского сада и помещений. | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностей детей, посещающих детский сад. | 33 |  |
| 8. | Продолжение предыдущей темы. | Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий. | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | 34 |  |
| 9. | Повторение пройденных тем. | Картинки с изображениями. | Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. | 31-34 |  |
| 10. | Путешествие в прошлое книги | Старинные книги, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. | 35 |  |
| 11. | Продолжение предыдущей темы. | Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. | Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | 36 |  |
| 12. | Школа. Учитель. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. | 37 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 13. | Продолжение предыдущей темы. | Школьные принадлежности. | Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | 38 |  |
| 14. | На выставке кожаных изделий. | Картинки с изображением кожаных изделий. | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. | 39 |  |
| 15. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки на которых изображены предметы одежды, обувь. | Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | 40 |  |
| 16. | Путешествие в типографию. | Предметные картинки, старинная книга. | Познакомить детей с трудом работников типографии, процессом создания, оформления книги. | 41 |  |
| 17. | Продолжение предыдущей темы. | Различные книги, журналы, газеты, ребус. | Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | 42 |  |
| 18. | Две вазы. | Стеклянная и керамическая вазы. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. | 42 |  |
| 19. | Библиотека. | Посылка с библиотечными книгами. | Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. | 44 |  |
| 20. | Повторение пройденных тем. | Картинки |  | 42-44 |  |
| 21. | В мире материалов. | Песочные часы, «чудесный мешочек». | Закреплять знания детей о различных материалах. | 45 |  |
| 22. | Продолжение предыдущей темы. | «Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов. | Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | 46 |  |
| 23. | Защитники Родины. | Подборка произведений художественной литературы. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | 46 |  |
| 24. | Продолжение предыдущей темы. | Иллюстрации, фотографии, песня по теме. | Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | 47 |  |
| 25. | Знатоки. | Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы. | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; развивать интерес к познанию окружающего мира. | 48 |  |
| 26. | Продолжение предыдущей темы. | Юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушки- пищалка, фишки. | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. | 49 |  |
| 27. | Мое Отечество-Россия. | Куклы в национальных костюмах, карта России. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | 50 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 28. | Продолжение предыдущей темы. | Маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ. | Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | 50 |  |
| 29. | Путешествие в прошлое счетных устройств. | Макеты счетных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. | 51 |  |
| 30. | Продолжение предыдущей темы. | Карточки, на которых изображены счетные устройства. | Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | 52 |  |
| 31. | Космос. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. | Расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | 53 |  |
| 32. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | Подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. | 54 |  |
| 33. | Путешествие в прошлое светофора. | Предметные картинки: светофор, регулировщик, шлагбаум. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. | 54 |  |
| 34. | Продолжение предыдущей темы. | Карта «Город оживших предметов». | Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | 55 |  |
| 35 | К дедушке на ферму. | Фотографии на которых изображен сельскохозяйственный труд. | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | 56 |  |
| 36. | Продолжение предыдущей темы. | Набор игрушек «Домашние животные». | Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | 57 |  |
| 37. | Закрепление предыдущих тем. | Картинки . | Закрепление знаний о светофоре; и о домашних животных. | 54-57 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Изобразительная деятельность (рисование)».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.    воспитатель:  Гасайниева Ш.М.    .    с.Уркарах  2019-2020 год. | | | | |
| № | Тема НОД | | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | 1.«Лето».    2.«Декорат-е рисование на квадрате». | | Альбомы для рисования, карандаши, цветные и простые.  Цветные карандаши, простые карандаши, альбомы. | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунках; научить правильно, располагать изображение на листе; учить рассказывать о том, что нарисовали; закрепить, умение рисовать простыми карандашами.  Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в квадрате используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу и самостоятельность. | 34  35 |  |
| 2. | «Кукла в национальном костюме». | | Кукла в национальной одежде, карандаши и альбомы. | Закрепить умение детей рисовать фигуру человека; передавая строение, форму и пропорции частей тела; аккуратно закрашивать нарисованное цветными карандашами. | 37 |  |
| 3. | 1.«Поезд, в котором мы ездили на дачу».  2.Рисование по замыслу «На чём люди ездят». | | Карандаши, картинки с изображением поезда, альбомы.  Картинки с изображением наземного транспорта. | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение придумать расположение изображения на листе, воображение.  Учить изображать различные виды наземного транспорта, передавая их форму, строение и пропорции. Дети рисуют посередине листа и крупно. | 38  40 |  |
| 4. | 1.«Золотая осень».  2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». | | Альбомы, цветные карандаши и пейзажи.  Цветные карандаши и альбомы. | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит; закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета золотой осени.  Развивать чувство красоты, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать форму листа. Развивать ассоциативные связи. | 38  40 |  |
| 5. | 1.«Нарисуй свою любимую игрушку». 2.«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». | | Альбомы, цветные карандаши, наглядности. Альбомы, ластик, карандаши. | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.  Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, яркие. Развивать воображение творчество. | 41  49 |  |
| № | Тема НОД | | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 6. | 1.Рисование с натуры «Ветка рябины». 2.Рисование с натуры  3.«Комнатные растения». Декоративное рисование «Завиток». | | Ветка рябины, цв.карандаши, альбомы. Альбомы, цвет. карандаши, картинки комн.растений.  Альбомы, ластик, простые и цв.карандаши. | Учить передавать в рисунке характерные особенности натуры; форму частей, строение ветки, листьев; их цвет.  Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы: цветы, листья. | 42  42  47 |  |
| 7. | 1.«Папа или мама гуляет со своим ребёнком по улице». 2.«Город село вечером».  3.«Мы идём на праздник с флагами и цветами». | | Цв.карандаши, альбомы, наглядности по теме.  Цв. и простые карандаши, альбомы, наглядности. Цв.карандаши, альбомы, образец работы. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину взрослого и ребенка.  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села. Закрепить умение композиционно располагать изображение на листе.  Учить выражать впечатления о празднике, рисовать фигуры детей в движении. Закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры. | 45  47  49 |  |
| 8. | 1.«Поздняя осень».  2.«Праздник урожая в нашем селе». | | Цветные мелки и карандаши, альб. листы (краски). Белая бумага, краски, кисть. | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени.  Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай. | 48  50 |  |
| 9. | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Сибиряка «Серая шейка». | | Цв. и простые карандаши, альбомы, иллюстрации к сказке. | Напомнить содержание сказки «Серая шейка»; рассмотреть иллюстрации к сказке, нарисовать самую яркую из них. Научить располагать изображение на альбомном листе. | 52 |  |
| 10. | «Как мы играем в дет.саду». | | Цв. и простые карандаши, альбомы. | Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей среды, жизни в детском саду. Удачно расположить фигуры на альбом.листах. | 55 |  |
| № | Тема НОД | | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 11. | «Декорат-е рисование по мотивам городецкой росписи». | | Полоса бумаги, краски, гуашь, кисти, палитры. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | 56 |  |
| 12. | «Декорат-е рисование по мотивам городецкой росписи». | | Изделия с городецкой росписью, краски, кисти, палитры, круги, квадраты, бумаж.полоски | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивание красок на палитре. | 58 |  |
| 13. | «Наша любимая подвижная игра». | | Иллюстрации по теме, альбомы и цв.карандаши. | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Научить детей при оценивании работ выбирать интересные, яркие рисунки. | 59 |  |
| 14. | 1.«Декоративное рисование». 2.«Волшебная птица». | | Наглядности к занятию,листы,цв.карандаши. Листы,образец, цв. и прост. карандаши. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать умение создавать сказочную птицу; закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивания рисунка. | 60  61 |  |
| 15. | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | | Цвет. и прост. карандаши, альбомы, ластики. | Учить детей передавать различные движения в рисунках; рисовать девочек, мальчиков; рисовать их в танцевальной одежде во время танцев. | 63 |  |
| 16. | 1.«Сказка о царе Салтане».  2.«Рисование героев сказки «Царевна лягушка». | | Иллюстрации к сказке, цв.карандаши, альбомы. Иллюстрации к сказке, карандаши и альбомы. | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать творческое воображение детей. Вспомнить и зарисовать наиболее понравившийся эпизод из сказки. Дети начинают работы с простыми карандашами. | 65  68 |  |
| 17. | «Зимний пейзаж». | | Картинки, цв.карандаши, альбомы. | Учить изображать в рисунках зиму, зимний пейзаж; закрепить знания о зиме; закрепить умение рисовать цветными карандашами. | 67 |  |
| 18. | 1.«Новогодний праздник в детском саду». | | Простые и цветные карандаши, альбомы. | Закрепить умение отражать в рисунках праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур в движении. Удачно располагать рисунки на альбомных листах. | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 18. | 2.«Иней покрыл деревья».    3.«Сказочный дворец». | Зимний пейзаж, ластик, карандаши, альбомы.  Образец рисунка, карандаши, альбомы | Учить детей отображать зимний пейзаж особенно иней на деревьях; показать иней на пейзаже и рассказать о нём; воспитывать любовь к природе; развивать чувство красоты.  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы; совершенствовать умение делать набросок, а после аккуратно закрашивать нарисованное. | 73  74 |  |
| 19. | 1.«Букет цветов в теплых тонах».  2.«Букет в холодных тонах». | Образец букета в тёплых тонах, карандаши, альбомы.  Альбомы, карандаши цв. и простые. | Учить создавать декоративную композицию в тёплых тонах, закрепить знание о теплых тонах; развивать эстетическое восприятие, чувство красоты.  Дать понятие о холодных тонах; развивать чувство цвета, творческие способности. Развивать эстетическое восприятие. | 70  72 |  |
| 20. | 1.Рисование декоративно сюжетной композиции «Кони пасутся».  2.Рисование с натуры керамич-ой фигурки животного. | Бумага, простые карандаши, кисти, краски.  Керамическая фигурка «Конь», цв.и прост.каранда-ши, альбомы. | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер.  Учить рисовать детей керамическую фигурку коня, правильно передавая в рисунках пропорции тела животного; аккуратно закрашивать нарисованное цветными карандашами. | 71  **7**1 |  |
| 21. | 1.Декоративн. рисование хохломской росписи.  2.«Ваза с ветками». | Бумага, краски, гуашь, кисти.  Красивые сухие ветки, бумага, краски и кисти. | Учить детей рисовать волнистые линии, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма.  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вызы, конструкцию веток. Учить рисовать угольным карандашом. | 77  82 |  |
| 22. | 1.«Сказочное царство».  2.«Конёк- Горбунок». | Бумага, гуашь, краски и кисти.  Листы бумаги, акварель, палитра, гуашь. | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок; изображать сказочные дворцы.  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение и творчество. | 78  81 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 23. | 1.«Зима».  2.«Морозко». | Лист бумаги, краски, кисти.  Лист бумаги, краски, кисти, карандаши. | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.  Самостоятельно выбрать эпизод сказки и нарисовать. Продолжать учить удачно располагать части на листе. | 80  81 |  |
| 24. | «Наша армия родная». | Бумага, цветн. карандаши или краски. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; передавать образы солдат, лётчиков, моряков. | 79 |  |
| 25. | «Уголок групповой комнаты». | Белая плотная бумага, цветные и графитные материалы. | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину (выше, ниже и т.д.). | 84 |  |
| 26. | «Нарисуй, что хочешь, красивое». | Альбомные листы, краски, палитра, кисти. | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы. | 85 |  |
| 27. | «Мальчик с пальчик». | Цв.карандаши, бумага формата А4. | Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закрепить умение рисовать фигуры детей. | 86 |  |
| 28. | «Кем ты хочешь быть». | Бумага, цв. и простые карандаши. | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. | 88 |  |
| 29. | 1.«Мой любимый сказочный герой». 2.«Обложка для книги сказок». | Альбомы, цветные карандаши, ластики. Листы бумаги, палитра, краски, кисти. | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.  Учить детей передавать особенности построения или орнамента на передней и задней обложке. | 90  92 |  |
| 30. | «Композиция с цветами и птицами». | Белая бумага, простой графитный карандаш. | Продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию. | 92 |  |
| 31. | 1.«Завиток».  2.«Разноцвет-ная страна». | Бумага, краски, кисти, палитра.  Бумага белая, краски, кисти. | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенка. | 93  96 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 32. | «Субботник». | Бумага, простые и цвет. карандаши. | Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. | 94 |  |
| 33. | «Первомайс-кий праздник в городе». | Бумага тёмного тона, кисти, краски, гуашь, палитра, стакан воды. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета. | 97 |  |
| 34. | «Цветущий сад». | 2-3 цветка, карандаши, кисти, бумага. | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов, закрепить умение рисовать простым карандашом. | 98 |  |
| 35. | «Весна». | Листы белой бумаги, краски, кисти. | Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. | 99 |  |
| 36. | «Круглый год». | Белая бумага, краски, кисти, белила | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. | 101 |  |
| 37. | «Родная страна». | Бумага, гуашь, белила, карандаш. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. | 102 |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Изобразительная деятельность (лепка)».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.  воспитатель:  Гасайниева Ш.М.    .    с.Уркарах  2019-2020 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Фрукты для игры в магазин». | Доски, пластилин, наглядности фруктов. | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, при лепке с натуры, используя знакомые приёмы лепки. Вспомнить знания о формах. | 34 |  |
| 2. | «Корзина с грибами». | Игрушки разных грибов, пластилин, доска. | Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. | 36 |  |
| 3. | «Девочка играет в мяч». | Пластилин, доска, образец работы. | Закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. | 44 |  |
| 4. | «Петушок с семьей». | Пластилин, доска, образец работы. | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умения лепить фигуру петуха, курицы, цыплёнка. | 46 |  |
| 5. | «Встреча Ивана Царевича с лягушкой». | Пластилин, доски для лепки. | Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел. | 85 |  |
| 6. | «Девочка и мальчик пляшут». | Глина, стеки, доски для лепки, скульптуры. | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). | 63 |  |
| 7. | «Ребёнок с котенком». | Доски и пластилин, образцы работы. | .Учить детей передавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закрепить умение передавать пропорции тела человека и животного. | 54 |  |
| 8. | «Лепка по замыслу». | Доски для лепки, пластилины. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. | 56 |  |
| 9. | «Птица». | Образец птицы с длинным хвостом, доски и пластилин. | Закрепить умения лепить из пластилина различные формы животных и птиц; развивать эстетическое восприятие, чувство красоты. | 60 |  |
| 10. | «Дед Мороз». | Пластилины, доски, игрушка Дед Мороза. | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закрепить умение лепить фигуры и их формы. | 66 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 11. | 1.Коллективная лепка «Звери в зоопарке».  2. «Петух» (индюк). | Пластмассовые игрушки животных, пластилины, доски. Пластилины, доски для лепки. | Закрепить умения лепить из пластилина фигуру диких и домашних животных; передавать правильно пропорции тела; воспитывать правильно оценивать свои работы и работы своих товарищей.  Учить детей передавать в лепке образ петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Развивать эстетическое восприятие. | 69  75 |  |
| 12. | 1.«Лыжник».  2.«Как мы играем зимой». | Пластилин, доски для лепки.  Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски. | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.  Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. | 70  74 |  |
| 13. | «Пограничник с собакой». | Глина, стеки, доски, доски подставки. | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разных технических приёмов. | 76 |  |
| 14. | 1.«Я с моим любимым животным».  2.«Конёк- горбунок». | Пластилин, доски для лепки.  Глина, стеки, доски для лепки | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество.  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины. | 76  81 |  |
| 15. | 1.Сценка «По щучьему велению». | Глина, стеки, подставки, доски. | Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Развивать умение оценивать работы. | 83 |  |
| 16. | «Декоративная пластина». | Картонная основа для пластины, глина, стеки, доски. | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор. | 87 |  |
| 17. | «Персонаж любимой сказки». | Книги сказок с иллюстрациями, доски, пластилин. | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности сказок, передавать то или иное положение. | 89 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 18. | Лепка по замыслу. | Пластилин, доски для лепки. | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. | 94 |  |
| 19. | «Доктор Айболит и его друзья». | Пластилин, доски для лепки, подставки. | Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительности образа. | 97 |  |
| 20. | «Черепаха». | Пластилин, доски для лепки. | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы. | 99 |  |
| 21. | Лепка по замыслу. | Пластилин, доски для лепки. | Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. | 101 |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Изобразительная деятельность (аппликация)».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.  воспитатель:  Гасайниева Ш.М.        с.Уркарах  2019-2020 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Осенний ковёр». | Квадратные листы, цветная бумага, клей, ножницы. | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое. Уметь оценивать работы сверстников и свою работу. | 39 |  |
| 2. | «Аппликация по замыслу». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | 73 |  |
| 3. | «Ваза с фруктами, ветками и цветами». | Цветная бумага, клей, ножницы, наглядность по теме, образец. | Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое предметы. Развивать зрительный контроль за действиями рук. | 43 |  |
| 4. | «Праздничный хоровод». | Большой лист для групповой работы, цветная бумага, клей, ножницы. | Составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. | 51 |  |
| 5. | «Рыбки в аквариуме». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы. | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений рук и глаз. Развивать чувство композиции. | 52 |  |
| 6. | «Вырежи и наклей любимую игрушку». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы, игрушки. | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомого предмета, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. | 64 |  |
| 7. | Аппл-я на тему сказки «Царевна-лягушка» | Иллюстрации к сказке, цветная бумага, клей, ножницы. | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления, учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстрации. | 67 |  |
| 8. | «Корабли на рейде». | Цветная бумага, клей, ножницы, изображения кораблей, лист большой для коллективной работы. | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. | 74 |  |
| 9. | Аппликац. по замыслу. | Тёмная бумага для фона, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. | 79 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 10. | «Поздравительная открытка для мамы». | Бумага, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. | 82 |  |
| 11. | «Новые дома на нашей улице». | Бумага белая, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей создавать несложную композицию; по- разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. | 87 |  |
| 12. | «Радужный хоровод». | Цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. | 88 |  |
| 13. | «Полёт на луну». | Рисунки, тёмные и цветные листы для фона. | Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение. | 90 |  |
| 14. | Аппликац. по замыслу. | Цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Развивать творческую активность. | 91 |  |
| 15. | «Цветы в вазе». | Альбомные листы, акварель, ножницы, клей. | Учить передавать в аппликации характерные способности цветов и листьев; их форму, цвет и величину. | 98 |  |
| 16. | «Белка под елью». | Цветная бумага, альбомные листы, клей, ножницы. | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы. | 100 |  |

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С.»  Рабочая программа по учебному курсу  **«Конструирование из строительного материала».**  Составлена по Федеральному Государственному  Образовательному Стандарту.  воспитатель:  Гасайниева Ш.М.    .        с.Уркарах  2019-2020 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Здания. Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы». | Ножницы, карандаши, ластики, конструктор базовый, коробочка. | Развивать конструкторские навыки. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | 16 |  |
| 2. | «Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос». | Глобус, карта Формадоса, фломастеры, листы бумаги. | Продолжать подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. | 17 |  |
| 3. | «Портрет Формадосца». | Точечные портреты Формадосца. | Развивать направленное воображение. Продолжение знакомства с астрономическим миром планеты. | 17 |  |
| 4. | Работа с иллюстрацией «Здание». | Ножницы, карандаши, листы бумаги, конструкторы. | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. | 19 |  |
| 5. | Продолжение темы. Игровые задания. | Ножницы, листы бумаги, фломастеры, пластилин, лего. | Продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки. | 21 |  |
| 6. | Диагностич. задания «Определи фигуры». | Набор конструктора, цветн.карандаши, альбомные листы. | Продолжать развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. | 23 |  |
| 7. | «Машины. Работа с иллюстрацией «Машина». | Иллюстр.разных машин, набор геометрических фигур, листы, карандаши. | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | 25 |  |
| 8. | Диагностич-е задание «Подбери детали для машин». | Набор геометрических фигур. | Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь. | 25 |  |
| 9. | Продолжение темы. Игровые задания. | Конструкторский набор, альбомные листы, карандаши. | Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов; упражнять в построении чертежей машин. | 26 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 10. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 15-  29 |  |
| 11. | «Летательные аппараты». | Карандаши, листы, набор геометрических фигур. | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов и их назначении. Развивать конструкторские навыки. | 29 |  |
| 12. | «Космическая станция». | Строительный материал, конструктор. | Расширить знание детей о летательных аппаратах, зависимости строения от функционального назначения. Развивать умение моделировать на плоскости. | 30 |  |
| 13. | Продолжение темы. Диагностическ.задания. | Карандаши, листы, набор геометрических фигур. | Продолжать развивать навыки моделирования и конструирования на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. | 30 |  |
| 14. | Повторение темы. Игровые задания. | Строительный материал, конструктор. | Упражнять детей в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | 30 |  |
| 15. | «Роботы» Диагностическ. задание «Схема робота». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. | 33 |  |
| 16. | Продолжение темы. Дигностичес-кое задание «Почини робота». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, а также конструкторские способности. | 35 |  |
| 17. | Продолжение темы «Отыщи путь дорогу». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки; развивать навыки моделирования. | 35 |  |
| 18. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 29-37 |  |
| 19. | «Проекты городов». | Бумага, карандаши, ластики. | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. | 37 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 20. | Продолжение темы. Игровые задания. | Бумага, карандаши, ластики. | Упражнять детей в составлении планов, схем и чертежей; развивать творчество и изобретательность; совершенствовать конструкторские способности. | 38 |  |
| 21. | Работа с иллюстрацией «Морские раковины». | Бумага, карандаши, ластики. | Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | 40 |  |
| 22. | Продолж.темы. Диагностич.игры. | Бумага, карандаши, ластики, конструктор. | Совершенствовать навыки моделирования, конструирования и строительства. | 40 |  |
| 23. | «Мосты». | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. | 42 |  |
| 24. | Продолжение темы. Игровые задания. | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. | Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий. | 43 |  |
| 25. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 37-43 |  |
| 26. | «Суда». Диагностичес-кое задание «Определи созвездия». | Геометрические фигуры, ластики, карандаши. | Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). | 44 |  |
| 27. | Работа с иллюстрации «Корабль». | Конструкторский набор. | Упражнять в сооружении различных судов; развивать творческое воображение. | 46 |  |
| 28. | Работа с иллюстрацией «Подводное судно». | Геометрические фигуры, ластики, карандаши, конструктор. | Совершенствовать конструкторские умения; развивать воображение, сообразительность, изобретательность. Закрепить навыки моделирования. | 46 |  |
| 29. | Продолжение темы. Игровые задания. | Набор конструкторский. | Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям; в зарисовке судов, в построении схем. | 48 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 30. | «Железные дороги». | Бумага, карандаши, линейка, ластики, фломастеры. | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление. | 50 |  |
| 31. | Продолжение темы. Диагностическ. Задание «Три кольцевые железные дороги». | Бумага, карандаши, линейка, ластики, фломастеры. | Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | 51 |  |
| 32. | Работа с конструктором. | Конструкторский набор «Лего- Дакта». | Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | 51 |  |
| 33. | Продолжение темы. Игровые задания. | Конструкторский набор. | Упражнять детей в изготовлении механизмов. Продолжать развивать конструкторские способности детей. | 53 |  |
| 34. | Повторение. | Набор конструктора. | Закрепление пройденных тем. | 44-53 |  |
| 35. | «Творим и мастерим» (по замыслу). | Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. | 53 |  |
| 36. | Продолжение темы. Диагнос-тическое задание «Стыковка космических кораблей». | Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. | Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | 55 |  |
| 37. | Повторение. | Конструкторский и геометрический набор. | Закрепление пройденного материала. | 15-33 |  |
| 38. | Повторение. | Конструкторский и геометрический набор. | Закрепление пройденного материала. | 33-55 |  |

Ожидаемые результаты реализации программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых результатов реализации программы, то есть достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Ожидаемые результаты |
| Речевое развитие | -умение выражать свои мысли, чувства и желания;  -умение построить высказывания в ситуации общения;  -умение выделять звуки в словах;  -знаком с произведениями детской литературы;  -умение понимать и передавать услышанную речь;  -умение связно и выразительно говорить;  -неподдельный интерес к книгам;  -составление рассказа по картинке. |
| Формирование элементарных математических познаний | Знание:  -количества и счета;  -величины;  -форм;  -ориентировки в пространстве;  -ориентировки во времени;  -геометрических фигур. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | -знание природных явлений;  -иметь представление о живой природе;  -иметь представление о социальном мире;  -умение экспериментировать;  -овладение основными культурными способами деятельности;  -имеют представление о большой и малой Родине;  -иметь представление о традициях родного края. |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | -знание о цвете и его оттенках;  -владение развитым воображением;  -любовь к художественно-эстетическому, прекрасному;  -развить творческое начало;  -владеть умениями декоративно-прикладного искусства. |
| Конструирование | -сформировать устойчивый интерес к конструированию;  -сформировать представления о различных конструкторских элементах;  -умение создавать из разных материалов различные образы;  -интерес в дизайн-деятельности (моделирование, проектирование и т.д);  -умение изготавливать различного вида поделки, сооружения;  -умение создавать схемы, чертежи. |

Содержание работы с детьми по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Форма работы |
| Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | -Физкультурное занятие  -Утренняя гимнастика  -Игра  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Рассматривание  -Интегративная деятельность  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектная деятельность  -Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативная | -Игры: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра  -Чтение  - Беседа  -Наблюдение  -Педагогическая ситуация  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Праздник  -Совместные действия  -Рассматривание  -Проектная деятельность  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  -Экспериментирование  -Поручение и задание -Дежурство  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектная деятельность |
| Речевое развитие | -Чтение  -Беседа  -Рассматривание  -Решение проблемных ситуаций  -Разговор с детьми  -Игра  -Проектная деятельность  -Создание коллекций  -Интегративная деятельность  -Обсуждение  -Рассказ  -Инсценировка  -Ситуативный разговор с детьми  -Сочинение загадок  -Проблемная ситуация  -Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Исследовательская деятельность  -Конструирование  -Экспериментирование  -Развивающая игра  -Наблюдение  -Проблемная ситуация  -Рассказ  -Беседа  -Интегративная деятельность  -Экскурсии  -Коллекционирование  -Моделирование  -Реализация проекта  -Игра с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  -Создание макетов, коллекций и их оформление  -Рассматривание эстетически привлекательных предметов  -Организация выставок  -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  -Музыкально-дидактическая игра  -Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  -Интегративная деятельность  -Совместное или индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Двигательный, пластический танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт-импровизация  -Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Особенности психолого-педагогической работы с разным уровнем развития в разных видах деятельности:

1).уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2).использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3).построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4).поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5).поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6).возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7).защита детей от всех форм физического и психологического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1).обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2).поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3).установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4).построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5).взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом , регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольной организации для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1). формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2). приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3). оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4). изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -«Родительская почта» |
| В создании условий | -Участие в субботниках по благоустройству территории  -Помощь в создании предметно-развивающей среды  -Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | -Участие в работе проф союза, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -выпуск газеты родителей « «; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества.  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми.  -Семейные клубы, семейные гостиные.  -Клубы по интересам для родителей.  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Условия реализации рабочей программы:

материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната:  -сенсорное развитие  -развитие речи  -ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством  -развитие элементарных математических представлений  -обучение грамоте  -развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  -Глобус звёздного неба  -Карта мира  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |
| Групповые комнаты:  -сюжетно-ролевые игры  -самообслуживание  -трудовая деятельность  -самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  -игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  -Природный уголок  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Спальное помещение:  -дневной сон  -гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| Раздевальная комната:  -информационно-просветительская работа с родителями | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества  -Наглядно-информационный материал |

Литература.

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, составитель | Наименование издания | Издательство |
| 01. | О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 02. | И.А.Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 03. | В.В.Гербова | Развитие речи 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 04. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 05. | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 06. | Н.В.Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | «От рождения до школы»  6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2014г. |
| 07. | Ю.М.Владимировна | Хрестоматия для подготовительной группы | Москва 2015г. |