

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уркарахская начальная школа-детский сад имени Рамазанова Р.С.»

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Османов О.И.

10.09. 2019 г.

Рабочая программа
по родному (даргинскому) языку
на 2019-2020 учебный год
1 кл.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Общее количество часов: 66 ч.

Программу составила учительница 1 класса
Аскандарова Саният Абдуллаевна

2019 г.

с. Уркарах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы учебного предмета «Даргинский язык» Магомедовой М.Х и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета «Родной язык (даргинский)» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение даргинского языка на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умением свободно, пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обеспечит надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа по учебному предмету «Родной язык (даргинский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному язык

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение даргинского языка направлено на достижение следующих задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у учащихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций при изучении даргинского языка.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

Языковая компетенция – освоение знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинского языка; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание учащимися взаимосвязи языка и истории национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение школьниками нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение даргинского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня формирования устной и письменной речи на родном языке, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению даргинского языка в 1–4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения

чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение даргинского языка в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь служит показателем общей культуры человека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по даргинскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Личностные результаты изучения даргинского языка как родного в начальной школе должны отражать: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей; осознание родного языка как средства общения; восприятие даргинского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие

навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (даргинский)» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

– умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

– умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

– умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– умение пользование различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, а также пользоваться разными видами словарей и справочников;

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение совершать логические действия сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

– умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

– умение определять общую цель и пути её достижения;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты изучения даргинского языка в начальной школе должны отражать: овладение начальными представлениями о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, букву, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание родного языка для решения практических и познавательных задач; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Дифференциация письменной и устной речи, предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (*мура-цура, дам-кам*). Различение согласных и гласных. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **ь** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции

небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Чтение предложений с различной интонацией.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; – перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Даргинский язык»

Учебники:

1. Абдусаламов А. А. Букварь. 1 класс. – Москва, 2009 г.

Методические пособия для обучающихся:

1. Алиджанов Т. М., Алиева С. М. Русско-даргинско-английский картинный словарь. – Махачкала, 2013 г.

Научно-методическая литература Словари:

1. Даргинско-русский словарь. /Составитель Юсупов Х. А. – Махачкала, 2017 г.
2. Русско-даргинский словарь. /Составитель Исаев М-Ш. А. – Махачкала, 2005 г.
3. Орфографический словарь даргинского языка. / Составитель Абдуллаев З. А. – Махачкала, 1989 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с книгой «Родной язык»	1		
2	Слово. Слог	1		
3	Гласные, согласные звуки	1		
4	Письмо букв А а (строчной и заглавной)	1		
5	Письмо букв И и (строчной и заглавной)	1		
6	Письмо букв У у (строчной и заглавной)	1		
7	Письмо букв Е е (строчной и заглавной)	1		
8	Письмо букв Я я (строчной и заглавной)	1		
9	А, а, И, и, У, у, Е, е, Я, я Повторение	1		
10	Письмо букв М м (строчной и заглавной)	1		
11	Письмо букв С с (строчной и заглавной)	1		
12	Письмо букв Л л (строчной и заглавной)	1		
13	Письмо букв Р р (строчной и заглавной)	1		
14	Письмо букв Ё	1		
15	Письмо букв Ш ш (строчной и заглавной)	1		
16	Письмо букв Т т (строчной и заглавной)	1		
17	Письмо букв Н н (строчной и заглавной)	1		
18	Письмо букв К к (строчной и заглавной)	1		
19	Письмо букв Д д, Б б (строчной и заглавной)	1		
20	Письмо букв З з, В в	1		
21	Письмо букв Ч ч (строчной и заглавной)	1		
22	Письмо букв П п (строчной и заглавной)	1		
23	Письмо букв КІ кІ (строчной и заглавной)	1		
24	Письмо букв Г г (строчной и заглавной)	1		
25	Письмо букв ГІ гІ (строчной и заглавной)	1		
26	Письмо букв Гъ гъ (строчной и заглавной)	1		
27	Письмо букв Гь гь (строчной и заглавной)	1		
28	Письмо букв Ц ц (строчной и заглавной)	1		
29	Письмо букв ЦІ цІ (строчной и заглавной)	1		
30	Письмо букв ЧІ чІ (строчной и заглавной)	1		
31	Письмо букв Х х (строчной и заглавной)	1		
32	Письмо букв ХІ хІ (строчной и заглавной)	1		
33	Письмо букв О о (строчной и заглавной)	1		
34	Письмо букв Хъ хъ (строчной и заглавной)	1		
35	Письмо букв ТІ тІ (строчной и заглавной)	1		

36	Письмо букв Къ къ (строчной и заглавной)	1		
37	Письмо букв Кь кь (строчной и заглавной)	1		
38	Письмо букв Хь хь (строчной и заглавной)	1		
39	Письмо букв Пп пі (строчной и заглавной)	1		
40	Письмо букв Ж ж (строчной и заглавной)	1		
41	Повторение къ, хь, хь, гІ, гь, пі	1		
42	Диктант с двойными буквами	1		
43	Письмо букв Ф ф (строчной и заглавной)	1		
44	Письмо букв Э э (строчной и заглавной)	1		
45	Письмо букв Ю ю (строчной и заглавной)	1		
46	Списывание	1		
47	Письмо букв ь	1		
48	Списывание текста «Библиотека»	1		
49	Письмо букв Щ щ (строчной и заглавной)	1		
50	Письмо букв Е е (строчной и заглавной)	1		
51	Письмо буквы ы. Слова с этой буквы	1		
52	Диктант	1		
53	Работа над ошибками	1		
54	Мягкий знак. Письмо	1		
55	Списывание	1		
56	Алфавит	1		
57	Вопросы Кто это? Что это?	1		
58	Кто? Я, ты, он, она, они	1		
59	Местоимения мне, тебе, ему, ей	1		
60	Текст и предложение (списывание)	1		
61	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях	1		
62	Единственное и множественное число (один-много)	1		
63	Проверочный диктант	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	Повторение	1		
66	Повторение	1		

