

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уркарахская начальная школа-детский сад имени Рамазанова Р.С.»**

«Утверждаю»

Директор школы

_____ **Османов О.И.**

10.09. 2019 г.

**Рабочая программа по литературному чтению
на 2019-2020 учебный год
1 кл.**

Количество часов в неделю: 2 ч.

Общее количество часов: 66 ч.

**Программу составила учительница 1 класса
Аскандарова Саният Абдуллаевна**

2019 г.

с. Уркарах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы

Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение», представленной с учебной нагрузкой 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

ЦЕЛИ:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в 1 классе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

ЗАДАЧИ:

- ***Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.***

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

- ***Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.***

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

- ***Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.***

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

- ***Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.***

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений

(деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),

- умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обучение в 1 классе безотметочное.

Основной **целью** безотметочного обучения в школе: формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

Основными **принципами** безотметочного обучения в школе являются:

- самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке;
- самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться;
- оцениваются только те достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки;
- содержательное оценивание и самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать;
- оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;
- для итоговой аттестации учащихся используется накопительная система оценок;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения;

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся **должны уметь:**

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

НАВЫК ЧТЕНИЯ.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- заучивание стихотворений
- пересказ текста
- составление рассказа, текста

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

№	Название раздела	Кол – во часов
1	Азбука	32
2	Литературное чтение	34
	Жили – были буквы	8
	Сказки, загадки, небылицы	6
	Апрель! Апрель! Звенит капель	4
	И в шутку и всерьёз	6
	Я и мои друзья	5
	О братьях наших меньших	5

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 изд. М., «Просвещение» 2011
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. 2 части, изд. М., «Просвещение» 2011
3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению изд. Москва «ВАКО» 2015
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1класс, изд. М., Просвещение 2012

Материально-технические средства:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран;
4. Ноутбук

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Азбука: учебник. М: Просвещение, 2014
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Литературное чтение: учебник М: Просвещение, 2014

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
			план	факт
1	3	4	5	6
	Азбука	32		
1	Азбука-первая учебная книга	1		
2	«Здравствуй, школа!» Речь устная и письменная. Предложение.	1		
3	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Слово и предложение.	1		
4	«Люби всё живое». Слово и слог.	1		
5	«Не нужен и клад, когда в семье лад». Ударение. Слог.	1		
6	«Согласие крепче каменных стен». Звуки в окружающем мире.	1		
7	«Край родной, навек любимый». Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	1		
8	«Век живи, век учись». Как образуется слог? Слог-слияние.	1		
9	«Повторение – мать учения». Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
10	«Азбука к мудрости ступенька». Звуки и буквы.	1		
11	«Кто скоро помог, тот дважды помог».	1		
12	«Нет друга – ищи, а нашёл – береги».	1		
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
14	Учение – путь к уменью.	1		
15	Труд кормит, а лень портит.	1		
16	Старый друг лучше новых двух.	1		
17	Каков мастер, такова и работа.	1		
18	А.С. Пушкин. Сказки.	1		
19	К.И. Чуковский. Сказки.	1		
20	А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1		
21	Век живи – век учись.	1		
22	Русская народная сказка.	1		
23	Красуйся, град Петров!	1		
24	Москва – столица России.	1		
25	О братьях наших меньших.	1		
26	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.	1		
27	Терпенье и труд всё перетрут.	1		
28	Сопоставление слогов и слов с буквами Д, д и Т, т .	1		
29	Россия – Родина моя.	1		
30	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.	1		
31	Итоговый урок по 1 части Азбуки	1		
32	Делу время, а потехе час.	1		
	Литературное чтение	34		

	Жили-были буквы	8		
33	В. Данько «Загадочные буквы»	1		
34	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1		
35	С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1		
36	Г. Сапгир «Про медведя!» М. Бородинская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
37	С. Маршак «Автобус номер 26»	1		
38	Из старинных книг. Высказывания	1		
39	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1		
40	Е. Чарушин. Сказка	1		
	Сказки, загадки, небылицы	6		
41	Русская народная сказка «Рукавичка».	1		
42	Загадки. Песенки.	1		
43	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1		
44	Александр Сергеевич Пушкин. Стихи	1		
45	Русская народная сказка «Петух и собака»	1		
46	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1		
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4		
47	А. Майков «Ласточка примчалась....», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	1		
48	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1		
49	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа Произведения из старинных книг	1		
50	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1		
	И в шутку, и всерьёз	6		
51	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «Ррры»	1		
52	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1		
53	К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук».	1		
54	И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон»	1		
55	М. Пляцковский «Помощник».	1		
56	Из старинных книг. «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно»	1		

	Я и мои друзья	5		
57	Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок».	1		
58	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны»	1		
59	Р. Сеф «Совет» В. Берестов «В магазине игрушек» В. Орлов. «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня».	1		
60	С. Маршак «Хороший день»	1		
61	М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю. Энтин «Про дружбу»	1		
	О братьях наших меньших	5		
62	С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак...»	1		
63	В. Асеева «Плохо» Токмакова «Купите собаку»	1		
64	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1		
65	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет»	1		
66	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж» С. Аксаков «Гнездо»	1		

