**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УРКАРАХСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА–ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ РАМАЗАНОВА Р.С.»**

УТВЕРЖДАЮ

 Директор

 МКОУ «Уркарахская НШДС имени  Рамазанова Р.С.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Османов

Педсовет №\_\_\_приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ «УРКАРАХСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ РАМАЗАНОВА Р.С.» на 2019-2020 учебный год**



 **с. УРКАРАХ – 2019г**

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД на 2019-2020 уч.год**

 **Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
* Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Млад.гр.** | **Сред.гр** | **Стар.гр.** | **Подг.гр.** |
| В нед. | В мес. | В год | В нед. | В мес. | В год | В нед. | В мес | В год | В нед | В мес. | В год |
| Физич.культ. в помещении | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р |
| Физич.культ. на прог. | 1р | 4р | 37р | 1р | 4р | 37р | 1р | 4р | 37р | 1р | 4р | 37р |
| Познавательное развитие (ФЭМП,ознак.с окруж.миром, ознак. с прир., констр-е | 1р | 4р | 37р | 2р | 8р | 74р | 3р | 12р | 111р | 5р | 20р | 185р |
| Развитие речи (и подготов.обуч.грамоте) | 2р | 8р | 74р | 1р | 4р | 37р | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р |
| Рисование  | 1р | 4р | 37р | 1р | 4р | 37р | 2р  | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р |
| Лепка  | 1р | 4р | 37р | 0,5р | 2р | 18р | 0,5р | 2р | 18р | 0,5р | 2р | 18р |
| Аппликация  | - |  |  | 0,5р | 2р | 19р | 0,5р | 2р | 19р | 0,5р | 2р | 19р |
| Музыка  | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р | 2р | 8р | 74р |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого  | 10 | 40 | 370  | 10 | 40 | 370 | 13 | 52 | 481 | 14 | 56 | 555 |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |
| Утренняя гимнастика  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| Комплексы закаливающих процедур  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| **Базовый** **вид деятельности** | **Периодичность**  |
| Гигиенические процедуы  |  Ежед  невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| Ситуативные беседы при проведии режимных моментов  |  Ежед  невно  |  Ежед  невно  |  Ежед  невно  |  Ежед  невно  |  Ежед  невно  |  Ежед  невно  |
| Чтение художественной литературы  |  Ежед  невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| Дежурст.  |  Ежед  невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| Прогулки  |  Ежед  невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| **Самостоятельная деятельность детей**  |
| Игра  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  | Ежед невно  |