МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УРКАРАХСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ РАМАЗАНОВА Р.С

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: | Утверждаю: |
| Педагогическим советом | Директор УНШДС им.Рамазанова Р.С |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020года | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Османов О.И |
| Протокол№\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2020-2021 учебный год

Группа «Звездочки»

(от 4 до 5 лет)

Составлена на основе образовательной программы ДОУ

Составила: Умматова М.Б

**Рабочая программа средней группы**

**Умматтова Марзигет Багомедовна**

Рабочая программа группы «Звездочки»

Составлена на основе Примерной общеобразовательной **программы** дошкольного образования

*«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы

Сведения о Программе.

**Рабочая программа***(далее Программа)* для детей средней группы МБОУ Уркарахская начальная школа –детский сад имени Рамазанова Р.С  *(далее ДОУ)* является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по которой работает учреждение .

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой,куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка *(1989 г.)*;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» *(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)*;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» *(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)*;

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа *«От рождения до школы»*).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программамипрограммами:

«Познаем наш край родной» А.В. Гришина –познавательное развитие

«Мир вокруг» У.А, Исмаилова –формирование экологической культуры детей

«От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М – художественно-эстетическое развитие

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

С детьми данной группы работаютвоспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,психолог. Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС. Организуют сотрудничество с семьями воспитанников.

**Цель и задачи** **Программы**.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи **Программы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Для успешной реализации Программыдолжны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

Детский сад функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под научной редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Мы ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента средней группы.

В средней группе 20 детей. Из них 11 девочек, 9 мальчиков.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Особенности развития детей средней группы от 4 до 5 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ *«От рождения до школы»* стр. 95-98).

**Планируемые результаты освоения Программы**.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО как планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет (из ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий *(индивидуальных траекторий развития)* детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.