

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРКАРАХСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА–ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ РАМАЗАНОВА Р.С.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Уркарахская НШДС имени
Рамазанова Р.С.»
О.И.Османов
Педсовет № _____ приказ № _____
От «31» 08 2020г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «УРКАРАХСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ РАМАЗАНОВА Р.С.»
на 2020 - 2021 учебный год



с. УРКАРАХ – 2020г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД на 2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования ;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации» ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26 ;
- Устав МБОУ « Уркарахская НШДС имени Рамазанова Р.С.» ;
- Примерная программа «От рождения до школы».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательна часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального

общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДОУ – с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Вид деятельности	Пер.мл.гр.			Втор.мл.гр.			Сред.гр.			Стар.-подг.гр.		
	В н.	В м.	В г.	В н.	В м.	В г.	В н.	В м.	В г.	В н.	В м.	В г.
Физич.культ. в помещении	2р	8р	74р	2р	8р	74р	2р	8р	74р	2р	8р	74р
Физич.культ. на прог.	1р	4р	37р	1р	4р	37р	1р	4р	37р	1р	4р	37р
Познавательное развитие (ФЭМП,ознак.с окруж.миром, ознак. с прир., констр-е).	2р	8р	74р	2р	8р	74р	2р	8р	74р	4р	16р	148р
Развитие речи (и подготов.обуч.грамоте)	1р	4р	37р	1р	4р	37р	1р	4р	37р	2р	8р	74р
Рисование	1р	4р	37р	1р	4р	37р	1р	4р	37р	1р	4р	37р
Лепка	1р	4р	37р	0,5р	2р	19р	0,5р	2р	19р	0,5р	2р	19р
Аппликация	-			0,5р	2р	19р	0,5р	2р	19р	0,5р	2р	19р
Музыка	2р	8р	74р	2р	8р	74р	2р	8р	74р	2р	8р	74р
Итого	10	40	370	10	40	371	10	40	371	14	56	482

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Виды деятельности	3-4 лет Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-7 лет Ст.подг. группа
	НОД			
Познавательное развитие	Количество (в неделю)	1	1	1
	Длительность (минут)	15	20	25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Базовый**вид деятельности****Периодичность**

Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурст.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно