**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю  Директор Османов О.И  «20» 09 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Кирбинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Кизяковский Приказ от «20» 06. 2019г. № (О) |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для 1 класса**

Составитель:

. учитель начальных классов Гасайниева З.М

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике 1класса разработана для реализации основной образовательной программы .

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
7. **Тематическое планирование по математике в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 16 |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| **ИТОГО:** | | **132** |

**ЭКО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». |  |  |
| **2** | 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| **3** | 29 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
| **4** | 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
| **5** | 41 | Задача (условие, вопрос). |  |  |
| **6** | 48 | Закрепление изученного материала.  Решение текстовых задач. |  |  |
| **7** | 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 |  |  |
| **8** | 66 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| **9** | 74 | Решение задач. |  |  |
| **10** | 82 | Килограмм. |  |  |
| **11** | 99 | Решение задач в два действия. |  |  |
| **12** | 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |  |
| **13** | 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
| 2 | К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  |  |
| 3 | К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 4 | К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| 5 | К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

**по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  | |  |
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |  | |  |
| 3 | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 |  | |  |
| 4 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  | |  |
| 5 | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 |  | |  |
| 6 | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 |  | |  |
| 7 | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |  | |  |
| 8 | | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».. | 1 |  | |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | |
| 9 | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | |  |  |
| 10 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | |  |  |
| 11 | | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | |  |  |
| 12 | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | |  |  |
| 13 | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | |  |  |
| 14 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | 1 | |  |  |
| 15 | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | |  |  |
| 16 | | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | |  |  |
| 17 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | |  |  |
| 18 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | |  |  |
| 19 | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | |  |  |
| 20 | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | |  |  |
| 21 | | Равенство. Неравенство. | 1 | |  |  |
| 22 | | Многоугольник. | 1 | |  |  |
| 23 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | |  |  |
| 24 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | |  |  |
| 25 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | |  |  |
| 26 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | |  |  |
| 27 | | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |  |  |
| 28 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | |  |  |
| 29 | | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | |  |  |
| 30 | | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | |  |  |
| 31 | | Число 0. | 1 | |  |  |
| 32 | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | |  |  |
| 33 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | |  |  |
| 34 | | Закрепление изученного материала по теме**:** «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | |  |  |
| 35 | | **К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».** | 1 | |  |  |
| 36 | | Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | | 1 | |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. | | 1 | |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 | |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | | 1 | |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | | 1 | |  |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | 1 | |  |  |
| 43 | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 | |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 | |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 | |  |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | | 1 | |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | 1 | |  |  |
| 48 | Закрепление изученного материала.  Решение текстовых задач. | | 1 | |  |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | 1 | |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | 1 | |  |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | 1 | |  |  |
| 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 | | 1 | |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 | |  |  |
| 54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 | |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний. | | 1 | |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» | | 1 | |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | 1 | |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 | |  |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | 1 | |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. | | 1 | |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | |  |  |
| 63 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | | 1 | |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | | 1 | |  |  |
| 65 | Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4»  Закрепление пройденного материала. | | 1 | |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых. | | 1 | |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | |  |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | |  |  |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. | | 1 | |  |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 71 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний. | | 1 | |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |  |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |  |  |
| 74 | Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | 1 | |  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | | 1 | |  |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | | 1 | |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9 | | 1 | |  |  |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 80 | Вычитание числа 10. | | 1 | |  |  |
| 81 | Закрепление «Вычитание чисел» | | 1 | |  |  |
| 82 | Килограмм. | | 1 | |  |  |
| 83 | Литр. | | 1 | |  |  |
| 84 | **К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».** | | 1 | |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | |
| 85 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |  |  |
| 86 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |  |  |
| 87 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |  |  |
| 88 | | Дециметр. | 1 | |  |  |
| 89 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |  |  |
| 90 | | Чтение и запись чисел. | 1 | |  |  |
| 91 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | |  |  |
| 92 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | |  |  |
| 93 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  |  |
| 94 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  |  |
| 95 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  |  |
| 96 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |  |  |
| 97 | | Решение задач «Числа от 1 до 20». | 1 | |  |  |
| 98 | | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |  |  |
| 99 | | Решение задач в два действия. | 1 | |  |  |
| 100 | | **К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»** | 1 | |  |  |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | |
| 101 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |  |  |
| 102 | | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 | |  |  |
| 103 | | Сложение вида + 4. | 1 | |  |  |
| 104 | | Сложение вида  + 5. | 1 | |  |  |
| 105 | | Сложение вида  + 6. | 1 | |  |  |
| 106 | | Сложение вида  + 7. | 1 | |  |  |
| 107 | | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 | |  |  |
| 108 | | Таблица сложения. | 1 | |  |  |
| 109 | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | |  |  |
| 110 | | Закрепление по теме: «Сложение». | 1 | |  |  |
| 111 | | Проверка знаний по теме: «Сложение». | 1 | |  |  |
| 112 | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |  |  |
| 113 | | Вычитание вида 11 – . | 1 | |  |  |
| 114 | | Вычитание вида 12 – . | 1 | |  |  |
| 115 | | Вычитание вида 13 – . | 1 | |  |  |
| 116 | | Вычитание вида 14 – . | 1 | |  |  |
| 117 | | Вычитание вида 15 – . | 1 | |  |  |
| 118 | | Вычитание вида 16 – . | 1 | |  |  |
| 119 | | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | |  |  |
| 120 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | |  |  |
| 121 | | **К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».** | 1 | |  |  |
| 122 | | Анализ контрольной работы | 1 | |  |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 123 | | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  |  |
| 124 | | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  |  |
| 125 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  |  |
| 126 | | **К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»** | 1 | |  |  |
| 127 | | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | |  |  |
| 128 | | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | |  |  |
| 129 | | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 | |  |  |
| 130 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  |  |
| 131 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | |  |  |
| 132 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |