**Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля | Дата | |
| Предметные | | | | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | | | **Регулятивные УУД:** умение услышать и удержать учебную информацию  **Познавательные УУД:** умение выделять основные признаки.  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Текущий |  |  |
| **Что и кто? (20 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Что такое Родина? | Обучающийся научиться **--**узнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб);  - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе;  **-** отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  Обучающийся получит возможность научитьсясоставлять текст по картинке. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. | Текущий |  |  |
| 3 | 1 | Что мы знаем о народах России? | Обучающийся получит возможность научиться:узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных нацио­нальностях, как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Обучающийся научится: - от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой;  -составлять текст по картинке. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности. | | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. | Группо-вой |  |  |
| 4 | 1 | Что мы знаем  о Москве? | Обучающийся получит возможностьузнать о столице нашей родины Москве.  Обучающийся научится - от­личать достопримечательности города Москвы от других стран;  **-**составлять текст по картинке. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | Фронтальный |  |  |
| 5 | 1 | Проект  «Моя малая Родина» | Обучающийся получит возможностьузнать о малой Родине.  Обучающийся научится: - составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности  - составлять устный рассказ. | **Регулятивные УУД:**  **-** поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные УУД:**  - формировать. представление о Москве, как о столице Родины.  **Коммуникативные УУД:**  **-** строить понятные высказывания. | | | | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Группо-вой |  |  |
| 6 | 1 | Что у нас  над головой? | Обучающийся получит возможность познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные УУД:**  **-** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные УУД:**  **-** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные УУД:**  - работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы. | | | | Ценностное отношение к природному миру. | Фронтальный |  |  |
| 7 | 1 | Что у нас под ногами? | Обучающийся получит возможность:  - познакомится с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится:  - сор­тировать камни по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  - различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные УУД:**  **-** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные УУД:**  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные УУД:**  формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру. | Фронтальный |  |  |
| 8 | 1 | Что общего  у разных растений?  Практическая работа. Определение частей растений. | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Обучающийся научится - находить части растений;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. | **Регулятивные УУД:**  сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные УУД:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности. | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Группо-вой |  |  |
| 9 | 1 | Что растёт  на подоконнике?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | Обучающийся получит возможность:познакомиться с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  Обучающийся научится: - раз­личать изученные на уроке комнатные растения;  **-** повторят основные правила ухода за комнатными растениями. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | Группо-вой |  |  |
| 10 | 1 | Что растёт на клумбе?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | Обучающийся получит возможность:познакомиться с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Обучающийся научится: - раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника;  - использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | | | | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | Группо-вой |  |  |
| 11 | 1 | Что это за листья? Урок – экскурсия. | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на обмен информацией. | Фронтальный |  |  |
| 12 | 1 | Что такое хвоинки?  **Практическая работа.**  **Работа с гербарием**. | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. Обучающийся научится:  -на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. | **Регулятивные УУД:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные УУД:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | | | | Мотивация учебной дея­тельности. | Группо-вой |  |  |
| 13 | 1 | Кто такие насекомые? | Обучающийся получит возможность:  -усвоить, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться:  - приводить примеры насекомых;  - повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Фронтальный |  |  |
| 14 | 1 | Кто такие рыбы? | Обучающийся получит возможность:  **-** усвоить, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй;  - уз­нают о разнообразии подводного мира.  Обучающийся научится:  - приводить примеры видов речных и мор­ских рыб;  - отличать рыб от других видов животных. | Фронтальный |  |  |
| 15 | 1 | Кто такие птицы?  Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. | Обучающийся получит возможность:  **-** усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  Обучающийся научится:  - при­водить примеры видов перелётных и  зимую­щих птиц;  - отличать птиц от других живот­ных. | Текущий, групповой |  |  |
| 16 | 1 | Кто такие звери? | Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  Обучающийся научится: - при­водить примеры видов зверей;  - отличать зверей от других жи­вотных. | Текущий |  |  |
| 17 | 1 | Что окружает нас дома? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с группами предметов домашнего обихода.  Обучающийся научится: - груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой;  **-** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные УУД:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные УУД:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | | | | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 18 | 1 | Что умеет компьютер? | Обучающийся получит возможность:  **-** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  Обучающийся научится: - пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере;  - повторит из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные УУД:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 19 | 1 | Что вокруг нас может быть опасным? | Обучающийся получит возможность:  **-** узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** строить мо­нологическое высказывание. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 20 | 1 | На что похожа наша планета? | **Обучающийся получит возможность:**  **-** узнать о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом.  Обучающийся научится: - раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны;  - правильно формулировать свои высказывания. | **Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные УУД:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 21 | 1 | Проверим себя  и оценим свои достижения  по разделу  «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | Обучающийся получит возможность:  - обобщить полу­ченные знания.  Обучающийся научится: - пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | **Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический |  |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Как живет семья.  Проект «Моя семья» | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с понятием «семья».  Обучающийся научится:  - уважать друг друга и приходить на помощь. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения. | | | | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | Группо  вой, текущий. |  |  |
| 23 | 1 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | Обучающийся получит возможность:  **-** проследить путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до водоёма.  Обучающийся научится: - очи­щать воду с помощью фильтра;  - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде. | **Регулятивные УУД:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные УУД:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | Осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Группо  вой |  |  |
| 24 | 1 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Обучающийся получит возможность:  узнать, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома.  Обучающийся научится: со­бирать простейшую электрическую цепь. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях. | Группо-вой |  |  |
| 25 | 1 | Как путешествует письмо. | Обучающийся получит возможность:  узнать этапы путешествия письма. Обучающийся научится: - пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности. | Фронтальный |  |  |
| 26 | 1 | Куда текут реки?  Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ) | Обучающийся получит возможность:  - узнать, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  Обучающийся научится:  отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасточительного, здоровьесберегающего пове­дения. | Фронтальный |  |  |
| 27 | 1 | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | Обучающийся получит возможность:  Узнать, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  Обучающийся научится:  от­личать снег ото льда по их свойствам;  оформлять творческие работы (рисунки). | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы. **Коммуникативные УУД:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 28 | 1 | Как живут растения?  Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | Обучающийся получит возможность:  узнать общие условия, необходимые для жизни растений.  Обучающийся научится:  гра­мотно строить свои высказывания;  соблюдать правила ухода за ком­натными растениями. | **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные УУД:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные УУД:** определять цели, функции участников, способы | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная). | Группо-вой |  |  |
| 29 | 1 | Как живут животные? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно называть детё­нышей животных;  определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации , сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от . **Познавательные УУД:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные УУД:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы. | | | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика». | Группо-вой |  |  |
| 30 | 1 | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Обучающийся получит возможность:  научится раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  Обучающийся научится:  де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. | **Регулятивные УУД:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; **Коммуникативные УУД:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии. | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика». | Группо-вой |  |  |
| 31 | 1 | Откуда берется и куда девается мусор?  Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  Обучающийся научится:  сор­тировать мусор из раз­ного материала;  соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Группо-вой |  |  |
| 32 | 1 | Откуда в снежках грязь.  Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  Обучающийся научится:  ис­пользовать различные фильтры;  соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные УУД:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьсберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | Текущий |  |  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Обучающийся получит возможность:  обобщать полу­ченные знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в; устанавливать соот­ветствие полученного результата и поставленной цели.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести уст­ный диалог. | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Тематический |  |  |
| **Где и когда? (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? | Обучающийся получит возможность: познакомиться с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  Обучающийся научится:  ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика». | Группо-вой |  |  |
| 35 | 1 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | Обучающийся научиться: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | | | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика». | Группо-вой |  |  |
| 36 | 1 | Когда придет суббота? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  Обучающийся научится:  оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по по­рядку все дни недели. | **Регулятивные УУД:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** оценивать инфор­мацию; ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Текущий |  |  |
| 37 | 1 | Когда наступит лето? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.  Обучающийся научится:  узна­вать время года по ха­рактерным признакам. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные УУД:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | | | | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 38 | 1 | Где живут белые медведи?  Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов, находить отличия двух похожих объектов. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные УУД:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные УУД:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика». | Фронтальный |  |  |
| 39 | 1 | Где живут слоны?  Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобу­сом. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные УУД:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  Здоровьесберегаю-щего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Текущий |  |  |
| 40 | 1 | Где зимуют птицы? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Обучающийся научится:  приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношение к живот­ному миру. | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | | | | Текущий |  |  |
| 41 | 1 | Когда появилась одежда? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда.  Обучающийся научится:  подбирать одежду по размеру. | **Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 42 | 1 | Когда изобрели велосипед? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  Обучающийся научится:  на­зывать и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные УУД:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные УУД:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 43 | 1 | Когда ты станешь взрослым? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Обучающийся научится:  определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальный |  |  |
| 44 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Обучающийся получит возможность:  обобщить полу­ченные знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический |  |  |
| **Почему и зачем? (22 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Обучающийся научится:  уз­навать созвездие Льва. | **Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).  **Познавательные УУД:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная). | Текущий |  |  |
| 46 | 1 | Почему Луна бывает разной? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Обучающийся научится:  объяснять изменения формы Луны. | **Регулятивные УУД:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).  **Коммуникативные УУД:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы. | | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир. | Текущий |  |  |
| 47 | 1 | Почему идет дождь и дует ветер? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  Обучающийся научится:  раз­личать виды дождя и ветра. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | | | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 48 | 1 | Почему звенит звонок?  Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  Обучающийся научится:  использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов. | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Текущий |  |  |
| 49 | 1 | Почему радуга разноцветная? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются. | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 50 | 1 | Почему мы любим кошек и собак? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки, Познакомится с правилами безо­пасности при общении с чужими домашними животными. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные УУД:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные УУД:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Группо-вой |  |  |
| 51 |  | Проект «Наши домашние питомцы» | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Обучающийся научится:  составлять проект по теме. | Индиви-дуальный |  |  |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с представителями со­общества «луг».  Обучающийсяузнает изу­ченные природные объ­екты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы),  правила по­ведения на природе. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. | Групповой |  |  |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с голосами лесных жи­телей.  Обучающийся научится:  объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше), правилам по­ведения на природе. | **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие. | Группо-вой |  |  |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил.  Обучающийся научится:  пра­вильно вести себя пе­ред сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | **Регулятивные УУД:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни. | Текущий |  |  |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Обучающийся научится:  при­водить примеры овощей и фруктов. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные УУД:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций. | Группо-вой |  |  |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, по исправлению ошибок.  **Познавательные УУД:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Здоровьесберегаю-щее поведение, установка на здо­ровый образ жизни. | Текущий |  |  |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять назначение телефона и телевизора.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров,  запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная). | Текущий |  |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнему ви­ду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная). | Текущий |  |  |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | Обучающийся получит возможность:  усвоить разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги,  исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов. | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Текущий |  |  |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с основными группами судов.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. | **Регулятивные УУД:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |  |
| 61 |  | Зачем строят самолеты? | Обучающийся получит возможность:  познакомится с устройством самолёта. Обучающийся научится:  клас­сифицировать самолеты по их назначению. | | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные УУД:** ставить и формули­ровать проблемы; устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | | | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности. | Текущий |  |  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде. | | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. | Группо-вой |  |  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  Обучающийся научится:  со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле | | **Регулятивные УУД:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные УУД:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | | Фронтальный |  |  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | Обучающийся получит возможность:  запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Обучающийся научится:  раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. | | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. | Текущий |  |  |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. | | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную ; ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | Текущий |  |  |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Обучающийся получит возможность:  обобщить полу­ченные за год знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тематический. |  |  |