РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021-2025 ГОД

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Уркарахская начальная школа -детский сад им. Рамазанова Р.С.»

на уровне начального общего образования

 **Составитель учитель начальных классов :**

 **Ахмедатаева А.М**

**0**

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО](#_bookmark1) [ПРОЦЕССА» 3](#_bookmark1)

[РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 6](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8](#_bookmark3)

* 1. [ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 8](#_bookmark4)
		1. [Модуль «Классное руководство» 8](#_bookmark5)
		2. [Модуль «Школьный урок» 9](#_bookmark6)
		3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 9](#_bookmark7)
		4. [Модуль «Самоуправление» 10](#_bookmark8)
		5. [«Профориентация» 11](#_bookmark9)
		6. [Модуль «Работа с родителями» 11](#_bookmark10)
	2. [ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ 12](#_bookmark11)
		1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 12](#_bookmark12)
		2. [Модуль «Детские общественные объединения» 14](#_bookmark13)

[3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» 15](#_bookmark14)

* + 1. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 15](#_bookmark15)
		2. [Модуль «Социальные практики» 16](#_bookmark16)
		3. [Модуль «Школьный музей» 17](#_bookmark17)
		4. [Модуль «Экскурсии, походы» 18](#_bookmark19)
		5. [Модуль «Безопасность жизнедеятельности» 18](#_bookmark20)

[Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА](#_bookmark22) [ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark23) [РАБОТЫ 20](#_bookmark23)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_bookmark24)

МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С»

[Календарь дней единых действий Российского движения школьников 22](#_bookmark26)

[ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ 23](#_bookmark27)

[Инвариантные модули 23](#_bookmark28)

[Вариативные модули 25](#_bookmark29)

[План ежемесячной воспитательной работы 28](#_bookmark30)

#

**1**

##  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С.» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми .Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира .Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова .Р.С » включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
			2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
			3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями»

«Детское самоуправление» «Профориентация».

**2**

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад име6ни Рамазанова Р.С» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С» находится по адресу ул. Участников Войны дом 79.

Природно - климатические особенности в Южной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Южной полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается на центральной улице села.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С»:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
	+ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
	+ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
	+ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Уркарахская начальная школа-детский сад имени*

*Рамазанова Р.С»*

* + стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**5**

* + доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования:**

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К

**6**

наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	+ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## Задачи воспитания:

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	5. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
	6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
	8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
	9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**7**

## РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

### Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
		- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
			* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

**9**

9

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах»,

«Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.). ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой Дагестан»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

**10**

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»),а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

### . На уровне классов:

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

### На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## На внешнем уровне:

* + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## На уровне школы:

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

## На уровне класса:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

## Индивидуальный уровень

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

**11**

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Вариативные модели

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

**12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |  |
| *Вне образовательной организации:* |

|  |  |
| --- | --- |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразованиеокружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельнуюзаботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным имеждународным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классыначальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов вобщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, корреспондентов, ответственных | Распределение и поручение ролей учащимся класса |

**13**

|  |  |
| --- | --- |
| за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.); |  |
| Освоение навыков подготовки, проведения ианализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (принеобходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическимиработниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося |

**14**

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## 3.2.3 Модуль «Школьные СМИ

**15**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

* + школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

### Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |  |
| Формирование наглядными средствамиположительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся;картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся впомощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободномпространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса кчтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена ввестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческихспособностей, создающих повод длядлительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классныхкабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения | Событийный дизайн праздников, церемоний, |

|  |  |
| --- | --- |
| конкретных школьных событий | торжественных линеек, творческих проектов,выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участковпришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории;

* + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

**16**

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках

конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Уркарахская начальная школа детский сад имени Рамазанова Р.С» являются «Быт и ремесла»», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Переславля-Залесского, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Эковолонтеры».

## Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительнойдеятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
* Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

## Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля

,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
	+ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
	+ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

**18**

* + Реализация программ дополнительного образования направленных на

формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

## На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С» внешних экспертов.Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

т

б

 мо

**1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* + недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
	+ недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
	+ трудности в профессиональном самоопределении.
1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:
	* затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
	* проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
	* не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
	* -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

## Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

**21**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МБОУ «Уркарахская начальная школа -детский сад имени Рамазанова Р.С» НА 2021-2022 ГГ**.

##  Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Ответственный****педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Заместительдиректора по УВР |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе стерроризмом | Заместительдиректора по УВР  |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученического самоуправленияобщеобразовательныхорганизаций | Заместительдиректора по УВР  |
| **Первый выходной****октября** | День пожилых людей | Заместительдиректора по УВР  |
| **5 октября** | День учителя | Заместительдиректора по УВР  |
| **4 ноября** | День Народного единства | Заместительдиректора по УВР  |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Заместительдиректора по УВР  |
| **Третье****воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | Заместительдиректора по УВР  |
| **25 ноября** | День Матери | Заместительдиректора по УВР  |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Заместительдиректора по УВР  |
| **12 декабря** | День Конституции России | Заместительдиректора по УВР  |
| **23 февраля** | День Защитника Отечества | Заместительдиректора по УВР  |
| **8 марта** | Международный женский день | Заместительдиректора по УВР  |
| **18 марта** | День присоединения Крыма кРоссии | Заместительдиректора по УВР  |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Заместительдиректора по УВР  |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Заместительдиректора по УВР  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Заместительдиректора по УВР  |
| **12 апреля** | День космонавтики | Заместительдиректора по УВР  |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Заместительдиректора по УВР  |
| **9 мая** | День Победы | Заместительдиректора по УВР  |
| **1 июня** | День защиты детей | Заместительдиректора по УВР  |
| **23 июня** | Международный Олимпийскийдень | Заместительдиректора по УВР  |

##

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

***Инвариантные модули***

|  |  |
| --- | --- |
| *Модуль «Классное руководство»* |  |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей1*** |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022****учебный год** |
| «Я и гражданин» | формирование граждан- ственности, патриотизма,уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы;мероприятия гражданско-патриотического воспитания;уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы;мероприятия, посвященные изучению истории села Уркарах. |
| «Я -профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору бу- дущей профессии | тематические классные часы по профориентации;сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;встречи с выпускниками школы;конкурс «Ученик года» и др. |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с обучающимися;мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровомобразе жизни и др. |

#

**23**

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в

классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от- ношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;выставки декоративно-прикладного творчества;организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружа- ющей среде | тематические классные часы;(виртуальные) экскурсии по природным местам края;экологические конкурсы;конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этическогосознания | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

**24**

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 | 10 | директор, зам. директоручителя |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классныхмероприятий | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»2 | 1-4 | октябрь | зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Мероприятие «Фестиваль профессий» | 1-4 | ноябрь | зам. директора поУВР, классные руководители |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-4 | февраль | зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 2-4 | апрель | зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Организация и проведение классныхчасов по профориентационной работе | 1-4 | в течение учебного года поиндивидуальным | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | планам воспитательной работы классныхруководителей) |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 1-4 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированнуюсистему «АСИОУ» | 1-4  | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)обучающихся 1-4 классов | 1-4  | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам.директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиучащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4  | в течение учебногогода (по мере необходимости) | директор,члены родительского комитета . |

**25**

## Вариативные модули

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественное мероприятие «Первый звонок» | 1 | 01.09 | Директор, ,классные руководители |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 2-4 | 01.09 | классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 1-4 | сентябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню матери вРоссии, «100 пятерок для мамы» (26.11) | 1-4 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню НародногоЕдинства, «Единство в нас» (04.11) | 3-4 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню героевОтечества, «Место подвигу...» (09.12) | 2-4 | декабрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»(12.12) | 4 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год. » | 1-4 | декабрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, | 1-4 | февраль | зам. директора по УВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Дружба начинается с улыбки» (14.02) |  |  | классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Днюзащитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02) | 1-4 | февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню,«Весенний праздник» (08.03) | 1-4 | март | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»(12.04) | 1-4 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнетслава.!» (09.05) | 1-4 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условиипроведения данного мероприятия) | 4 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |

**26**

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с цельюсоздания портфолио класса | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по УВР, классныеруководители |

#

|  |
| --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классныхуголков | 1-4 | в течениеучебного года | классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Школьный музей»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Организация проектно-исследовательскойработы обучающихся в рамках | 3-4 | в течениеучебного года | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности школьного музея «Судьбывека» |  |  |  |
| Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Дагестана» | 1-4 | сентябрь | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия -Дагестан» | 3-4 | ноябрь | классныеруководители |
| Школьный конкурс творческих работ«Достопримечательности Дагестана» | 1-4 | февраль |  |
| Школьный конкурс проектных работ«Уркарах- моя малая Родина» | 2-4 | март |  |
| Мероприятие «Дахадаевский район вгоды Великой Отечественной войны» | 1-4 | май |  |

зам. директора по УВР, классные

сентябрь

1-4

Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и

зам. директора по УВР, классные руководители

сентябрь, февраль

1-4

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной

безопасности, информационной безопасности)

**Ответственные**

**Время проведения**

**Классы**

**Мероприятия**

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»**

**27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| терроризма) |  |  | руководители  |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 1-4 | октябрь апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |

**28**

## План ежемесячной воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятия** | **Примерные сроки проведения** | **Классы** | **Ответственны е** |
| ***СЕНТЯБРЬ******Тема месяца «Внимание, дети!»*** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Торжественная линейка,посвященная Днюзнаний «Всёначинается со школьного звонка» | 1 сентября | 1-4 |  |
|  | Классный час «Скажи терроризму НЕТ!» | 3 сентября | 1-4 |  |
|  | Рейд «Внешний вид ученика» | в течение месяца | 1-4 |  |
|  | ВыборыПредседателя Совета обучающихся.Формирование секторов Совета | 30 сентября | 2-4 |  |
|  | Линейка,посвященная памяти Рамазанова Р.С |  сентябрь | 1-4 |  |
| Духовно- нравственное воспитание | Урок памяти«Терроризм- преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертвтерактов*.* | 3 сентября | 1-4 |  |
|  | Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященнаяМеждународному дню грамотности | 8 сентября | 2-4 |  |
| Трудовое | Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформлениеклассного интерьера, стендов и уголков) | В течение месяца | 1-4 |  |
|  | Дежурство по классу | По графику | 1-4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запись в кружки, секции, творческиеобъединения | До 15 сентября | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасногообраза жизни | Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!» | 3 неделя сентября | 1-4 |  |
|  | Классные часы«Безопасныймаршрут в школу» | 1 неделя сентября | 1-4 |  |
|  | Инструктаж«Правила поведения в школе» | 2 сентября | 1-4 |  |
|  | Беседа-инструктаж«Внимание! Коронавирус!» | 2 сентября | 1-4 |  |
| Эстетическое воспитание | Общешкольная акция по озеленению классов «Нашзеленый класс» | в течение учебного года | 1-4,сотрудники школы |  |
|  | Выставка «Осенние мотивы» | сентябрь | 1-4 |  |
| Медиакультурно е воспитание | Внеурочные занятия«Правила этикета» | По плану воспитательно й работыкл.рук. | 1-4 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений,социально- опасных явлений | Вовлечениеобучающихся вобъединения по интересам. | 1,2 неделя сентября | 1-4 |  |
|  | Неделя правовой безопасности | 2-8 сентября | 1-4 |  |
|  | Выявление и постановка на учет неблагополучныхсемей, в которых родителиненадлежащим образом исполняют родительскиеобязанности по воспитанию,содержанию, обучению детей. | Постоянно | 1-4 |  |
|  | Контроль за посещаемостью обучающимисяучебных ивнеурочных занятий | Постоянно | 1-4 |  |

**29**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обновление | 2,3 неделя | 1-4 |  |  |
| социального паспорта | сентября |  |
| школы |  |  |
| Контроль за | Проверка планов | Цель контроля: | Ответственная |
| воспитательным | воспитательной | проанализировать структуру и | за ведение и |
| процессом | работы классных | содержание планов | контроль |
| (ВШК) | руководителей | воспитательной работы классных | воспитательной |
|  |  | руководителей, их соответствие | работы |
|  |  | приоритетным направлениям |  |
|  |  | воспитательной работы ОО. |  |
|  | Организация | Цель контроля: соответствие | Ответственная |
| внеурочной | документации по организации и | за ведение и |
| деятельности | ведению внеурочной | контроль |
| школьников в рамках | деятельности требованиям ФГОС | воспитательной |
| реализации ФГОС | НОО | работы |
| НОО |  |  |
| Мониторинг | Выполнение | Цель: Выявление обучающихся с | Ответственная |
| воспитательной | режимных моментов | отклоняющимся поведением | за ведение и |
| деятельности | и соблюдение |  | контроль |
|  | воспитанниками |  | воспитательной |
|  | правил для |  | работы, |
|  | обучающихся |  | классные |
|  |  |  | руководители |
|  | Диагностика уровня | Цель: оценить уровень | Ответственная |
| воспитанности | воспитанности обучающихся на | за ведение и |
| обучающихся 1- | начало учебного года. | контроль |
| 4классов. |  | воспитательной |
|  |  | работы, |
|  |  | классные |
|  |  | руководители |
|  | Мониторинг | Цель: социальный анализ | Ответственная |
| социального состава | контингента обучающихся, | за ведение и |
| семей обучающихся | формирование социального | контроль |
|  | паспорта ОО | воспитательной |
|  |  | работы, |
|  |  | классные |
|  |  | руководители |
| Методическая | МО классных | 2 неделя сентября | Ответственная |
| работа | руководителей №1 |  | за ведение и |
|  | «Нормативно- |  | контроль |
|  | правовое обеспечение |  | воспитательной |
|  | деятельности |  | работы |
|  | классного |  |  |
|  | руководителя» |  |  |
|  | Методическая |  | Ответственная |
| помощь классным | в течение месяца | за ведение и |
| руководителям в |  | контроль |
| составлении плана |  | воспитательной |
| воспитательной |  | работы |
| работы с классом |  |  |
|  ***ОКТЯБРЬ*** |
| ***Тема «Все работы хороши».*** |
| Духовно- | Концертная |  |  |  |
| нравственное | программа, | 5 октября | 1-4 |
| воспитание | посвященная Дню |  |  |
|  | учителя |  |  |

**30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мы желаем счастьяВам!» |  |  |  |
|  | Акция «Почта добра» (рассылка открытокбабушкам, дедушкам, ветеранам педагогическоготруда) | с 01 по 04 октября | 1-4 |  |
|  | Игровая программа«Осенины- осени именины» | 18 октября | 1-4 |  |
| Трудовое воспитание | Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примитенаши поздравления». | 1 неделя октября | 1-4 |  |
|  | Конкурс рисунков«Есть много профессий хороших иважных». | 2 неделя октября | 1-6 |  |
|  | Первый этап Всероссийской олимпиадышкольников | В течение октября | 1-4 |  |
|  | Экскурсии на предприятия города«Труд славит человека» | По плану ВР классных руководителей | 1-4 |  |
| Гражданско- патриотическое воспитание | День пожилого человека«Мудрому человеку посвящается» | 1 октября | 1-4 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданскойобороны | 2 октября | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасногообраза жизни | Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященныйВсемирному дню защиты животных. | с 04 по 09 октября | 1-4 |  |
|  | Классный час«Экология и энергосбережение» | 3 неделя октября | 1-4 |  |
|  | Первый этап Президентскихсоревнований (продолжение) | В течение месяца |  |  |
|  | Конкурс рисунков«Правила дорожные | В течениемесяца | 1-4 |  |

**31**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знать каждомуположено» |  |  |  |
|  | Школьный шашечно- шахматный турнир«Умный дебют» | По графику спортивно- массовыхмероприятий | 2-4 |  |
|  | Акция «Станьзаметен на дороге!» | В течениемесяца | 1-4 |  |
|  | Открытка «Первомуучителю» | 1 неделяоктября | 1-4 |  |
| Медиакультурно е воспитание | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет«Территория безопасногоИнтернета» | 28-31 октября | 1-4 |  |
| \ | Классный час«Полезный разговор о вредныхпривычках» | По плану ВР классныхруководителей | 1-4 |  |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Организация и проведение занятий по направлениям внеурочнойдеятельности | Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностногоподхода. | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Контроль ведения электронного журнала повнеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов посвоевременномузаполнению электронного журнала. | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика психологического климата в классных коллективах | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Исследованиямежличностных отношений в классныхколлективах (социометрия) | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с«пренебрегаемым» и«отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки даннойкатегории обучающихся в успешной социализации. | Классные руководители |
| Методическая работа | МО классных руководителей №2***«***Проектированиешкольной программы воспитания». | 3 неделя октября | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Методическая помощь классным руководителям ворганизации и проведении «Недели | 1,2 неделя октября | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |

**32**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | труда | и |  |  |  |
| профориентации» |  |
| ***НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».*** |
| Гражданско- | Единый классный час | 8 ноября | 1-4 | Классные |
| патриотическое | «Мы один народ, у |  |  | руководители |
| воспитание | нас одна страна», |  |  |  |
|  | посвященный Дню |  |  |  |
|  | народного единства |  |  |  |
|  | Подведение итогов I | Вторая неделя | 1-4 |  |
| учебной четверти | ноября |  |
| «Гордость школы». |  |  |
|  | Фестиваль | Третья неделя | 1-4 |  |
| национальных | ноября |  |
| культур |  |  |
| Духовно- | Утренник «День | 26 ноября | 1-4 |  |
| нравственное | Матери – праздник |  |  |
| воспитание | любви и |  |  |
|  | благодарности» |  |  |
|  | Областной единый |  |  |  |
| классный час «16 | 16 ноября | 1-4 |
| ноября - |  |  |
| Международный день |  |  |
| толерантности» |  |  |
|  | Рейд «Дневник – | 1-2 неделя | 2-4 |  |
| лицо школьника» | ноября |  |
|  | Внеурочное занятие | 20 ноября | 1-4 |  |
| «22 ноября- День |  |  |
| словаря» |  |  |
| Трудовое | Акция «Чистый | Перед | 1-4 |  |
| воспитание | класс. Чистая | осенними |  |
|  | школа!» (генеральная | каникулами |  |
|  | уборка) |  |  |
|  | Участие в | В течение | 1-4 |  |
| муниципальном этапе | месяца |  |
| Всероссийской |  |  |
| олимпиады |  |  |
| школьников |  |  |
|  | Веселые старты | 1 неделя | 1-4 |  |
| «Ловкие, сильные, | ноября |  |
| смелые!» |  |  |
|  | Беседы «Огонь – наш | 1 неделя | 1-4 |  |
| друг, огонь -наш | ноября |  |
| враг». Выставка |  |  |
| рисунков на |  |  |
| противопожарную |  |  |
| тематику. |  |  |
| Эстетическое | Выставка поделок | 3 неделя | 1-4 |  |
| воспитание | «Любимой маме | ноября |  |
|  | посвящаю» |  |  |
|  | Праздничный | 4 неделя | 1-4 |  |
| концерт «Моей | ноября |  |
| маме…» |  |  |
| Медиакультурно | Урок-обсуждение «Я | По плану ВР | 1-4 |  |
| е воспитание | и мои виртуальные | классных |  |
|  | друзья» | руководителей |  |

**33**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений,социально- опасных явлений | Заседание школьного Профилактического Совета | 2 неделя ноября | Обучающиеся состоящие на ВШУ,систематическ и нарушающие правила дляобучающихся |  |
|  |  |  |  |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Организациядежурства по школе | Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
|  | Учетиндивидуальных достижений обучающихся (портфельдостижений) | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Социально- психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропныхвеществ | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотическихсредств и психотропных веществ. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| Методическая работа | МО классных руководителей №3«Программа воспитания ОО какмеханизм реализации воспитательногокомпонента ФГОС» | 3 неделя ноября | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| ***ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».*** |
| Духовно- нравственноевоспитание | Единый классный час«Герои земли Дагестанской» | с 3 по 9 декабря | 1-4 |  |
|  | Игровая программа«Как- то раз, под Новый год…» | 27 декабря | 1-4 |  |
|  | Линейка, посвященная МеждународномуДню добровольца «5 декабря –деньволонтера». | 4 декабря | 1-4 |  |
|  | Фотовыставка«Спешите делать добрые дела!» | с 05 по 11 декабря | 1-4 |  |

**34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гражданско- | Классные часы | 11 декабря | 1-4 |  |  |
| патриотическое | «Конституция – |  |  |
| воспитание | основной закон, по |  |  |
|  | которому мы живем» |  |  |
|  | Видеолекторий | в течение | 1-4 |  |
| «Героям- | месяца |  |
| Дагестанцам |  |  |
| посвящается…» |  |  |
|  | Профориентационны | По плану | 1-4 |  |
| е внеурочные занятия | воспитательно |  |
| по программе «Моя | й работы |  |
| профессия - мой | кл.рук. |  |
| выбор» |  |  |
|  | Акция «Чистый | Перед зимними | 1-4 |  |
| класс. Чистая | каникулами |  |
| школа!» (генеральная |  |  |
| уборка) |  |  |
|  | Эко-урок «Красная | 2 неделя | 1-4 |  |
| книга Республики | декабря |  |
| Дагестан» |  |  |
|  | Классные часы | 4 неделя | 1-4 |  |
| «Опасный лед» | декабря |  |
|  | Беседы «Обязанности | В течение | 1-4 |  |
| и ответственность | месяца |  |
| участников |  |  |
| дорожного |  |  |
| движения» |  |  |
| Эстетическое | Конкурс на лучшее | 3 неделя | 1-4 |  |
| воспитание | новогоднее | декабря |  |
|  | оформление класса |  |  |
|  | Участие в школьном | 2-3 неделя | 1-4 |  |
| конкурсе новогодних | декабря |  |
| игрушек |  |  |
|  | Проведение | 4 неделя | 1-4 |  |
| новогодних елок | декабря |  |
|  | Классный час | 4 неделя | 1-4 |  |
| «Безопасные | декабря |  |
| каникулы» |  |  |
| Контроль за | Контроль ведения | Цель: анализ работы педагогов | Ответственная |
| воспитательным | электронного | по своевременному заполнению | за ведение и |
| процессом | журнала во | электронного журнала. | контроль УВР |
| (ВШК) | внеурочной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
| Мониторинг | Мониторинг | Цель: предупреждение | Ответственная |
| воспитательной | педагогического | безнадзорности, правонарушений | за ведение и |
| деятельности | сопровождение | и других негативных проявлений | контроль УВР |
|  | обучающихся, | в среде обучающихся, социально |  |
|  | состоящих на учете в | – педагогическая реабилитация |  |
|  | КДН, | обучающихся и семей, |  |
|  | внутришкольном | находящихся в социально – |  |
|  | учете, | опасном положении |  |
|  | систематически |  |  |
|  | пропускающих |  |  |
|  | школу без |  |  |
|  | уважительной |  |  |
|  | причины, |  |  |
|  | безнадзорных детей |  |  |

**35**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Результативность | Цель: оценка личностных | Ответственная |  |
| участия педагогов и | достижений педагогов и | за ведение и |
| обучающихся в | обучающихся за I полугодие | контроль УВР |
| конкурсах |  |  |
| различного уровня |  |  |
| (по итогам I |  |  |
| полугодия) |  |  |
| Методическая | Методическая |  | Ответственная |
| работа | помощь классным | 1 неделя декабря | за ведение и |
|  | руководителям в |  | контроль УВР |
|  | подготовке и |  |  |
|  | проведении Единого |  |  |
|  | классного часа |  |  |
|  | «Герои земли |  |  |
|  | Дагестана» |  |  |
| ***ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»*** |
| Воспитание | Единый классный час | 2 неделя | 1-4 |  |
| экологической | «Здоровье-главное | января |  |
| культуры, | богатство человека» |  |  |
| культуры |  |  |  |
| здорового и |  |  |  |
| безопасного |  |  |  |
| образа жизни |  |  |  |
|  | Спортивные | В течение | 1-4 |  |
| состязания «Рекорд | месяца |  |
| школы» |  |  |
|  | Беседа «Правила | 2 неделя | 1-7 |  |
| поведения в | января |  |
| транспорте» |  |  |
|  | Конкурс рисунков | 3 неделя | 1-4 |  |
| «Если хочешь быть | января |  |
| здоров» |  |  |
| Духовно- | Видеолекторий «Умы | 4 неделя | 1-4 |  |
| нравственное | и таланты Земли | января |  |
| воспитание | Дагестанской» |  |  |
| Трудовое | Классные часы «Все | 2 неделя | 1-4 |  |
| воспитание | работы хороши» | января |  |
| Гражданско- | Единый классный час | 4 неделя | 1-4 |  |
| патриотическое | «900 дней, которые | января |  |
| воспитание | потрясли мир», |  |  |
|  | посвященный |  |  |
|  | годовщине снятия |  |  |
|  | блокады Ленинграда |  |  |
|  | Подведение итогов II | 2 неделя | 1-4 |  |
| учебной четверти | января |  |
| «Гордость школы». |  |  |
| Контроль за | Выполнение | Цель: проверка соответствия |  |
| воспитательным | программ курсов | проведенных часов программе |
| процессом | внеурочной | внеурочного курса, выявление |
| (ВШК) | деятельности (за I | расхождения количества часов |
|  | полугодие) | по программе и фактически |
|  |  | проведенных занятий, |
|  |  | своевременная корректировка |
|  |  | графика прохождения |
|  |  | программы. |
|  | Проведение | Цель: Контроль за | Ответственная |
| инструктажей | своевременным проведением | за ведение и |

**36**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по ТБ. | инструктажей по ТБ. | контроль |  |
|  | Соблюдение классными | воспитательной |
|  | руководителями порядка | работы |
|  | оформления инструктажей по |  |
|  | ТБ. |  |
| Мониторинг | Удовлетворенность | Цель: оценить степень | Ответственная |
| воспитательной | родителей и | удовлетворенности родителей и | за ведение и |
| деятельности | обучающихся | обучающихся качеством | контроль УВР |
|  | качеством | образовательных услуг, |  |
|  | образовательных | разработать рекомендации по |  |
|  | услуг, | улучшению качества |  |
|  | предоставляемых ОО | образовательных услуг в ОО |  |
| Методическая | Методическая | 3 неделя января | Ответственная |
| работа | помощь классным |  | за ведение и |
|  | руководителям по |  | контроль УВР |
|  | структурированию и |  |  |
|  | ведению портфолио |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |
| ***ФЕВРАЛЬ* Тема «Отечества достойные сыны».** |
|  | Книжная выставка | в течение | 1-4 |  |
| «Воинской славе, | месяца |  |
| доблести и чести |  |  |
| посвящается» |  |  |
|  | Конкурс рисунков | 2 неделя | 1-4 |  |
| «Слава армии | февраля |  |
| российской, самой |  |  |
| мирной на земле!» |  |  |
|  | Военно-спортивная | 22 февраля | 1-4 |  |
| игра «А ну-ка, |  |  |
| мальчики» |  |  |
| Воспитание | Конкурсно-игровая | 3 неделя | 1-4 |  |
| экологической | программа «Аты- | февраля |  |
| культуры, | баты – вот такие мы |  |  |
| культуры | солдаты!» |  |  |
| здорового и |  |  |  |
| безопасного |  |  |  |
| образа жизни |  |  |  |
|  | Участие в | По плану | 1-4 |  |
| соревнованиях | мероприятий |  |
| «Лыжня России» |  |  |
| Эстетическое | Выставка рисунков | 3 неделя | 1-4 |  |
| воспитание | «России славные | февраля |  |
|  | сыны» |  |  |
|  | Участие в | 3 неделя | 1-4 |  |
| региональном | февраля |  |
| конкурсе рисунков к |  |  |
| 23 февраля |  |  |
| Духовно- | Классные часы к 23 | 3 неделя | 1-4 |  |
| нравственное | февраля «Примите | февраля |  |
| воспитание | поздравления, |  |  |
|  | мальчишки!» |  |  |
|  | Акция, посвященная | 14 февраля | 1-4 |  |
| Международному |  |  |
| дню дарения книги |  |  |
| «Свободный |  |  |
| книгообмен» |  |  |
|  | Акция «Пиши | 21 февраля | 1-4 |  |

**37**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правильно!» |  |  |  |  |
| посвященная |
| Международному |
| дню родного языка |
|  | Тематические недели | В течение | 1-4 |  |
|  | месяца |  |
| Медиакультурно | Внеурочные занятия | По плану ВР | 1-4 | Классные |
| е воспитание | «Информационная | классных |  | руководители |
|  | грамотность – залог | руководителей |  |  |
|  | успешной личности» |  |  |  |
|  | «Больше знаешь- |  |  |  |
|  | меньше риск» |  |  |
| Контроль за | Качество проведения | Цель: оценить состояние | Ответственная |
| воспитательным | внеурочных занятий. | проведения курсов внеурочной | за ведение и |
| процессом |  | деятельности, соответствие их | контроль ВР |
| (ВШК) |  | содержания целям и задачам |  |
|  |  | ФГОС. |  |
| Мониторинг | Мониторинг | Цель: оценить уровень и | Ответственная |
| воспитательной | физического развития | состояние физического развития | за ведение и |
| деятельности | обучающихся. | обучающихся | контроль ВР, |
|  |  |  | учитель |
|  |  |  | физкультуры, |
|  |  |  | классные |
|  |  |  | руководители |
| Методическая | МО классных |  | Ответственная |
| работа | руководителей №4 | 3 неделя февраля | за ведение и |
|  | «Компетентность |  | контроль УВР |
|  | классного |  |  |
|  | руководителя по |  |  |
|  | вопросам |  |  |
|  | профессионального |  |  |
|  | самоопределения |  |  |
|  | обучающихся» |  |  |
| ***МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»*** |
| Духовно- | Единый классный час | 12 марта | 1-4 |  |
| нравственное | «Семьей дорожить - |  |  |
| воспитание | счастливым быть» |  |  |
|  | Праздничный | 7 марта | 1-4 |  |
| концерт «Все цветы и |  |  |
| песни Вам!», |  |  |
| посвященный |  |  |

**38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международномуженскому дню |  |  |  |
|  | Классные часы«Поздравляемдевочек с 8 марта!» | 1 неделя марта | 1-4 |  |
|  | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей иярче» | 25-30 марта | 1-4 |  |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков«Весна, весна, и все ей рады» | 3 неделя марта | 1-4 |  |
| Трудовое воспитание | Изготовление и выставка поделок –подарков мамам | 1 неделя марта | 1-4 |  |
|  | Всероссийский конкурс «Большаяперемена» | В течение месяца | 1-4 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Фотовыставка «Наши семейные традиции» | 3 неделя марта | 1-4 |  |
|  | Тематические классные часы «Днивоинской славы» | В течение месяца | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасногообраза жизни | Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках» | 2 неделя марта | 1-4 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений,социально- опасных явлений | Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения **«**Знай.Помни. Выполняй**»** | 1 марта | 1-4 |  |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Качество проведения внеурочных занятий в основной школе | Цель: оценить состояниепроведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачамФГОС ООО. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4классов | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательнойработы ОО. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
|  | Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебногогода) | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации длясамообследования ОО. | Ответственная за ведение и контроль УВР |

**39**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическая работа | Помощь классным руководителям ванализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке плановвоспитательной работы | в течение месяца | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| ***АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».*** |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового ибезопасного образа жизни | Участие в экологическом проекте«Проталинки» | 2 неделя апреля | 1-4 |  |
|  | Акция «Чистый двор» (уборкатерритории школы) | 4 неделя апреля | 1-4 |  |
|  | Классные часы«Международномудню здоровья посвящается» | 1 неделя апреля | 1-4 |  |
|  | Единый классный час«Первый полет человека в космос» | 12 апреля | 1-4 |  |
|  | Конкурс рисунков«День космонавтики» | 1-2 неделяапреля | 1-4 |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс рисунков«Этот таинственный космос» | 2 неделя апреля | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасногообраза жизни | Школьное многоборье | В течение месяца | 1-4 |  |
|  | Подведение итогов спортивного года«Награды –лучшим, здоровье-всем!» | 29 апреля | 1-4 |  |
| Духовно- нравственное воспитание | Конкурс рисунков«Пусть не будет войны никогда!» | В течение месяца | 1-4 |  |

**40**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «На пороге Великой Победы»,мероприятия по подготовке к Дню Победы | В течение месяца | 1-4 |  |
|  | Конкурссамопрезентации «Я - личность» | с 15 по 19 апреля | 1-4 |  |
| Медиакультурно е воспитание | Мастер-класс«Эффективные приемы работы с информацией» | По плану УВР классных руководителей | 1-4 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений,социально- опасных явлений | Конкурс юных велосипедистов«Безопасное колесо» | 3 неделя апреля | 1- 4 |  |
|  | Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | 3 неделя апреля | 1- 4 |  |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Обобщение результатовдиагностических исследований для подготовкисамоанализа ОО | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатовдиагностических исследований, подготовка аналитическихматериалов длясамообследования ОО. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| Методическая работа | МО классных руководителей № 5«Педагогический мониторинг эффективности воспитательногопроцесса и | 3 неделя месяца | Ответственная за ведение и контроль УВР |

**41**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательной |  |  |  |
| системы в целом» |
|  | Помощь классным | в течение месяца | Ответственная |
| руководителям в |  | за ведение и |
| подготовке отчета за |  | контроль УВР |
| учебный год |  |  |
|  | ***МАЙ*** | ***Тема «В каждом человеке - солнце!»*** |  |
| Гражданско- | Единый классный час | 7 мая | 1-4 |  |
| патриотическое | «К Победе шел, |  |  |
| воспитание | Россия, твой солдат!» |  |  |
|  | Участие в акции | Первая неделя | 1-4 |  |
| «Читаем детям о | мая |  |
| войне» (внеурочные |  |  |
| занятия) |  |  |
|  | Уроки мужества | 7 мая | 1-4 |  |
| «Истории славной |  |  |
| великая дата» |  |  |
|  | Митинг, | 7 мая | 1-4 |  |
| посвященный 9 мая |  |  |
| «Вспомним всех |  |  |
| поименно!» |  |  |
|  | Участие в акции | 9 мая | 1-4 |  |
| «Бессмертный полк» |  |  |
| Духовно- | Торжественная | 25 мая | 1-4 |  |
| нравственное | линейка |  |  |
| воспитание | «Последний звонок- |  |  |
|  | 2022» |  |  |
|  | Познавательная | 24 мая | 1-4 |  |
| беседа «Книга – дар |  |  |
| бесценный» ко Дню |  |  |
| славянской |  |  |
| письменности и |  |  |
| культуры |  |  |
| Трудовое | Акция «Цвети, наш | В течение | 1-4 |  |
| воспитание | школьный двор» | месяца |  |
|  | Акция «Чистый | Последняя |  |  |
| класс. Чистая | неделя мая |
| школа!» (генеральная |  |
| уборка) |  |
|  | Подведение итогов | 30-31 мая |  |  |
| учебного года |  |
| Эстетическое | Выставка рисунков | 1 неделя мая |  |  |
| воспитание | «Победный май» |  |
|  | Прощание с начальной школой. | 25 мая |  |  |
|  |  |
|  | Выпуск стенгазет | 4 неделя мая |  |  |
| «Здравствуй, лето!» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы«Безопасность во время каникул» | 4 неделя мая | 1-4 |  |
| Медиакультурно е воспитание | Урокмедиаграмотности«Осторожно-злой Интернет!» | По плану УВР классных руководителей | 1-4 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений,социально- опасных явлений | Классный час«Безопасное лето» | По плану УВР классных руководителей | 1-4 |  |
|  | Урок-обсуждение«Как провести лето с пользой» | По плану УВР классных руководителей | 1-4 |  |
|  | Индивидуальные профилактическиебеседы с детьми«группы риска» и их родителями | В течение месяца | 1-4 |  |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Выполнение программ по внеурочнойдеятельности,объединений по интересам | Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2021-2022 учебный год. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
|  | Контроль ведения электронного журнала повнеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
|  | Готовность к летне- оздоровительному периоду | Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического ипсихического здоровья детей в период летних каникул. | Ответственная за ведение и контроль УВР |
| Методическая работа | Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционированияпришкольного лагеря. | В течение месяца | Ответственная за ведение и контроль УВР |

**43**